

**MÁTÉSZALKA VÁROS ÖNKORMÁNYZAT**  
Polgármesterétől  
Mátészalka, Hősök tere 9.  
Tel.: 44/501-358 Fax.: 501-360  
E-mail: polgarmester@mateszalka.hu



Száma: 2248-1/2015.

## **ELŐTERJESZTÉS** - a Képviselő-testülethez -

### **Intézményvezetői pályázat véleményezéséről**

**Tisztelt Képviselő-testület!**

Az Emberi Erőforrások Minisztere az Esze Tamás Gimnázium intézményvezetői állására pályázatot hirdetett, melynek beadási határideje 2015. március 31-én lejárt.

A beadási határidőben érvényes pályázatot Lukács Bertalan 4700 Mátészalka, Ősz u. 16. szám alatti lakos, az Esze Tamás Gimnázium intézményvezetője nyújtott be.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (4) bekezdése szerint a fenntartónak a köznevelési intézmény vezetőjének megbízásával kapcsolatos döntése előtt ki kell kérni:

- a) az intézmény alkalmazotti közössége,
- b) az óvodaszék, az iskolaszék,
- c) a szülői szervezet,
- d) az iskolai diákönkormányzat,
- e) a nemzetiségi nevelés-oktatásban részt vevő intézmény esetén – ha nem rendelkezik egyetértési joggal – a települési nemzetiségi önkormányzat, ennek hiányában az érintett országos nemzetiségi önkormányzat,
- f) szakközépiskola és szakiskola esetén a fővárosi, megyei gazdasági kamara,
- g) az állami fenntartású szakképző iskola esetén a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter,
- h) a működtető önkormányzat

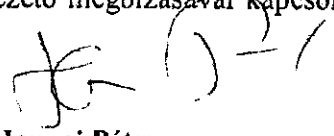
véleményét.

Az Esze Tamás Gimnázium működtetésének feladatait Mátészalka Város Önkormányzata látja el, ezért az idézett jogszabályi rendelkezés 83. § (4) bekezdés h.) pontja alapján a képviselő-testület véleményének megkérése is szükséges.

A vélemény kialakításához az előterjesztéshez mellékelem az intézményvezetői pályázatot, és kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az intézményvezető megbízásával kapcsolatosan alakítsa ki véleményét.

Mátészalka, 2015. április 09.



  
**Hanusz Péter**  
polgármester

## HATÁROZAT-TERVEZET

### Mátészalka Város Önkormányzat Képviselő-testületének ...../2015.(.....) számú HATÁROZATA

#### Intézményvezetői pályázat véleményezéséről

##### A Képviselő-testület:

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Mátészalkai Tankerületének megkeresésére, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (4) bekezdés h) pontjára tekintettel – mint működtető önkormányzat – Lukács Bertalan 4700 Mátészalka, Ősz u. 16. szám alatti lakosnak a mátészalkai Esze Tamás Gimnázium intézményvezetői állására benyújtott pályázatát az alábbiak szerint véleményezi:

- 1.) A Képviselő-testület Lukács Bertalan 4700 Mátészalka, Ősz u. 16. szám alatti lakosnak a mátészalkai Esze Tamás Gimnázium intézményvezetői állására benyújtott pályázatát megismerte, a pályázó igazgatói megbízását **j a v a s o l j a**.
- 2.) Megbízza Hanusi Péter polgármestert, hogy a Képviselő-testület határozatát a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Mátészalkai Tankerülete részére küldje meg.

Határidő: 2015. április 30.

Felelős: Hanusi Péter polgármester

Mátészalka, 2015. április.....

**Hanusi Péter**  
polgármester

**Dr. Takács Csaba**  
jegyző

# PÁLYÁZAT

**a Mátészalkai Esze Tamás Gimnázium intézményvezetői  
munkakörére**



*Lukács Bertalan*

**Készítette:  
Lukács Bertalan  
intézményvezető  
Mátészalkai Esze Tamás Gimnázium**

**Kapja:  
Emberi Erőforrások  
Minisztere  
KLIK Mátészalkai  
Tankerülete**

**Mátészalka, Kazinczy út 7.  
06-30/915-9474  
[1229@citromail.hu](mailto:1229@citromail.hu)**

**2015. március 19.**

## Tartalomjegyzék

1. A megpályázandó intézmény	3
2. Szakmai önéletrajz	4
3. Vezetési program	6
3.1. Helyzetkép	6
3.2. Személyi feltételek	9
3.3. Tárgyi és szakmai feltételek	10
3.4. Szervezeti felépítés	12
3.5. Az iskola tanulói összetétele	13
3.6. Külföldi kapcsolatok	13
3.7. Tanórán kívüli foglalkozások	14
4. Az iskolai munka tartalmi fejlesztése	17
4.1. Vezetési elvek, célkitűzések	17
4.2. Vezetési módszerek	18
4.3. Az iskolavezetés	20
4.4. Oktató munkánk jogszabályi háttere, eredménye és fejlesztési lehetőségei	21
4.5. Tanulmányi munkánk eredményei a statisztikai adatok tükrében	23
4.6. Tagozatok ismertetése	24
4.7. Nevelőmunkánk eredményei és fejlesztési lehetőségei	26
4.8. Minőségfejlesztés	28
4.9. Környezeti nevelés, tehetséggondozás, pályázatok	28
5. Az iskola menedzselése	30
6. Zárzó	31
Mellékletek	32

## **1. A megpályázandó intézmény**



**Az intézmény neve: Mátészalkai Esze Tamás Gimnázium**

**Székhelye: 4700 Mátészalka, Kazinczy út 7.**

**Telefon és fax szám: 06-44/502-625, 06-44/502-623.**

**Alapításának éve: 1947.**

**Fenntartó neve: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ**

## 2. Szakmai önéletrajz

1957-ben születtem Cégénydányádon. Általános iskolai tanulmányaimat szülőhelyemen végeztem. Érettségi bizonyítványomat a fehérgyarmati Zalka Máté Gimnázium orosz-német tagozatán szereztem.

1975-ben felvételt nyertem a **Bessenyei György Tanárképző Főiskola** történelem-orosz szakára, ahol 1980-ban vettem át tanári diplomámat. A főiskola elvégzése után a mátészalkai Zalka Máté Általános Iskolában – egy év megszakítással – 10 éven keresztül teljes óraszámban tanítottam, és aktívan részt vettem a város kulturális- és sportéletében.

1982-ben felvételt nyertem a **Kossuth Lajos Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karának történelem szakára**. Munka mellett végeztem el az egyetemet 1985-ben.

Közben (1983 augusztusától 1984 augusztusáig) a 138. Számú Ipari Szakközép- és Szakmunkásképző Iskola kollégiumában dolgoztam nevelőtanárként. Betekinthesem a kollégium életébe, megismerhettem az iskola és a kollégium kapcsolatát. Mivel az itteni feladatköröm alkotómunkára és tanításra kevés lehetőséget kínált, visszatértem az általános iskolai tanításhoz korábbi munkahelyemre.

Történelemből rendszeresen készítettem fel gyerekeket körzeti és megyei versenyekre, ahol kiválóan helytálltak. Tevékenyen részt vettem az iskolai ünnepségek szervezésében, az iskola külső kapcsolatainak kiépítésében. Időközben német nyelvből középfokú nyelvvizsgát szereztem.

1991-től 1996-ig a **Baross László Mezőgazdasági Szakközép- és Szakmunkásképző Iskolában dolgoztam történelemtanárként**. Valamennyi osztálytípusban én tanítottam ezt a tantárgyat. Diákjaim sikeres és eredményes érettségi vizsgát tettek, sokan közülük olyan pályán tanultak tovább, amely a történelemhez kapcsolódott.

Ebben az intézményben a **Közalkalmazotti Tanács tagja**, majd később elnöke lettem, így részt vettem az intézmény vezetésében is.

A szakmai fejlődés igénye azonban arra készítetett, hogy elfogadjam az **Esze Tamás Gimnázium és Egészségügyi Szakközépiskola** hívását, így 1996 óta ebben az intézményben dolgozom.

Diákjaim tanulmányi eredményei jók, nagy számban nyernek felvételt főiskolára, egyetemre. Lehetőség szerint felkészítem őket tanulmányi versenyekre is, ahol mindig megállják a

helyüket. Fegyelmezési gondjaim sohasem voltak, heterogén osztályokat is közösséggé tudtam kovácsolni.

Közben **2000 augusztusától 2000. november 15-ig intézményvezető-helyettesi feladatkörbe** kerültem, így részt vehettem az új tanév feladatainak és a jövőbeni terveknek a kidolgozásában. **2000. november 15. óta az intézmény vezetője vagyok.** Nehéz időszakban kerültem a gimnázium élére, hiszen a korábbi években különböző okok miatt gyakori volt a vezetőváltás, hiányzott a tényleges irányítás, a pedagógusok gazdátlanok érezték magukat. **2001-ben megkezdődött az intézmény teljes rekonstrukciója,** egy 700 milliós beruházás keretében. Az átépítés, a korszerűsítés megnehezítette a tanítás feltételeit, irányításommal sikeresen átvészeltük ezt a nehéz időszakot. Nagyon megérte a türelem és az áldozatkészség, hiszen **2002-ben a megye egyik legmodernebb intézményét vehettük birtokba.** 2001-ben megszűnt az egészségügyi szakképzés, azóta a szakmai térség egyetlen tiszta profilú gimnáziuma vagyunk. Az a célom, hogy ezt a profilt és képzési struktúránkat jövőben is megőrizzük. 2005 és 2010 között a stabilitás megteremtése után az oktató-nevelő munka szintjének emelését az intézmény vonzerejének növelését tűztem ki fő célokként, amelyek megvalósultak.

**2002-ben elvégeztem a BME közoktatás-vezetői szakát.** Az elmúlt 10 évben érettségi elnöki feladatokat is elláttam.

### **Közéleti tevékenységem**

1990 óta pedagógiai tevékenységem szorosan összefonódik közéleti munkámmal. **1994 óta önkormányzati képviselőként, 2006 és 2010 között Mátészalka Város Képviselő Testületének Oktatási és Kulturális Bizottságának elnökeként** igyekeztem segíteni a város és az oktatás nehéz helyzetén.

Tagja vagyok a **Művészetbarát Egyesületnek** is, amely egyre jelentősebb szerepet tölt be a város kulturális életében.

Aktív sportolóként és sportvezetőként is tevékenykedem az MMTK két szakosztályában.

1980 óta Mátészalkán élek. Feleségem a Városi Gazdasági Szervezetben dolgozik, két gyermekem van. Lányom a Debreceni Egyetem végzett, a Debreceni Bevándorlási Hivatalban dolgozik, fiam a Nyíregyházi Főiskola elvégzése óta a helyi általános iskola pedagógiai asszisztense.

### 3. Vezetési program

#### 3.1. Helyzetkép

A 2010-2015 közötti időszakban a Mátészalkai Esze Tamás Gimnázium a hagyomány és a megújulás elemeit ötvözve megőrizte és növelte versenyképességét. A tantestület igényes szakmai munkájának köszönhetően a város, szűkebb térségünk és a megye egyik legrangosabb intézménye. Képzési struktúránk és programkínálatunk tekintetében is vonzó alternatívát tudunk ajánlani az iskolaválasztó diákoknak és szüleiknek.

Az iskola képzési profilja és szerkezete az itt folyó oktató – nevelő munka tartalma és szellemisége annak az ars poeticának a megjelenítése, amelyet az intézményünk magáénak vall, s amelyből kicsendül az a hagyományokra építő és a gyorsan változó korunknak is megfelelni kívánó, iskolai arculatalakító szándék, mely révén egyrészt megőrizhetjük versenyképességünket a közoktatási intézmények sorában, másrészt sokszínű színvonalas munkánk eredményeként a gyermekek és a szülők továbbra is megtisztelnek bennünket választásukkal.

Mindezt egy olyan intézmény falai között tudjuk megvalósítani, amely az épület adottságait és folyamatosan korszerűsödő tárgyi feltételeit tekintve is arra törekszik, hogy az ide belépőket tiszta, rendezett és esztétikus környezet fogadja, ahol élmény a tanítás és a tanulás.

Mindezt egy olyan stabil, életkorát és szellemiségét tekintve is aktív, alkotó pedagógusközösséggel és dolgozó kollektívával tudjuk hosszú távon garantálni, mely munkája középpontjában a gyermeki személyiség sokoldalú kibontakoztatásának igénye és szándéka, a szeretet áll. Az iskola valóban pedagógiai műhely legyen, ahol a gyerekek nevelése - oktatása körül szerveződik minden más tevékenység.

Az előbbi iskolai folyamatok kiegészülnek további országos szintről induló tartalmi-, szerkezeti-, formai kihívásokkal, melyek meghatározzák a következő fejezetben megfogalmazódó konkrét vezetői – szakmai programomat.

**Problémák:** esélyegyenlőtlenség, hátrányos helyzet, diszkrimináció, átjárhatóság, leterheltség csökkentése, kétszintű érettségi, minőségfejlesztés. Mindezek viták keretében vannak különböző fórumokon, pedig valamiféle kiszámítható és tervezhető reformra volna szükség. Az iskola a törvények betartója, elszenvedője és felhasználója: hierarchikus rendszer, melynek velejárója a tekintélyelvűség. A jelen helyzettel több ponton nem értek egyet, ugyanakkor véleményem az: jó lenne végre már nyugodtan tanítani és



nevelni, mégsem kell félni a változástól. A tanári gyakorlatban bizonyos (nem túlzottan sűrű) időközönként szükség van a váltásra. A gyakran változó jogszabályok az iskolai munka hatékonyságát, minőségét negatív irányban jelentősen befolyásolják.

A rendszerváltozás után egy új iskolarendszer alakult ki, melynek erényei és hibái is vannak. Néha úgy tűnik, hogy csak a reform állandó benne. Valószínű, hogy a minden téren decentralizáló oktatáspolitikának is része lehet az oktatási eredmények csökkenésében. Bonyolult nagyüzem a közoktatás, egy-egy végig nem gondolt lépés az egész rendszerben működési zavarokat idézhet elő. A **Közoktatási Törvény (1993)** változásait (1996, 1999, 2003 és azóta évente) áttekintve láthatjuk, hogy ez az alapidokumentum egyre konkrétabb területekre vonatkozik: egyre több felelősséget rak a pedagógus vállára a tanulók egyéni fejlődésével, fejlesztésével kapcsolatban, miközben nagymértékben korlátozzák a mozgásterünket. **Az új köznevelési törvény** biztató változások alapjait rakta le.

**2013 januárjától** a magyar közoktatási rendszer gyökeres átalakuláson ment át, alapjaiban változott meg, szerveződött át minden. A **fenntartóváltás**, a működtetés, gazdálkodás átszervezése új kihívások elé állítja és állította az iskola vezetését, valamint pedagógusokat.

Az intézményvezetői szerep és feladatkör is átalakulóban van. Az eddig nagyrészt menedzser, gazdasági irányító hozzáállás helyett vagy mellett, oktatási, pedagógiai feladatokra, a minőségi munkavégzés ellenőrzésére helyeződik a hangsúly. Mindez újfajta hozzáállást igényel, még a vezetői tapasztalatokkal rendelkezőktől is.

Az iskolák elvesztették ugyan gazdálkodói jogkörüket, de ezzel együtt egy nyomasztó tehertől is megszabadultak. Nagy nyomás volt az igazgatókon a szűkös költségvetési keretből az intézmény irányításának megszervezése.

Az új struktúrában a fenntartó és a működtető kölcsönös megállapodásán alapuló rendszerében, az állam és az önkormányzat közösen biztosítja a minőségi oktatáshoz szükséges anyagi, személyi és tárgyi feltételeket. Az új rendszert sok kritika érte és éri, reméljük, hogy a nem éppen zökkenőmentes kezdet után lassan bejáratódik, és támogatójává válik a közös célnak: amit minőségi oktatáspolitikának hívunk.

Ha a feltételeket a fenntartó és a működtető biztosítja, akkor az intézményvezetők az oktatás szervezésére, irányítására fordíthatják energiájukat. Az új helyzet azonban új kihívásokat is teremt: az iskola vezetése felé a fenntartó és működtető is elvárásokat fogalmaz meg, melyek nem mindig vannak összhangban, mégis teljes mértékben meg kell nekik felelni, úgy, hogy az iskola és főként a diákok érdekei ne sérüljenek, a gimnázium partnerei elégedettek legyenek az itt folyó munka színvonalával.

Az új rendszerben a gimnáziumok önkormányzati működtetésűek, a szakmai, fenntartói feladatokat és az irányítást pedig a **Klebsberg Intézményfenntartó Központ Mátészalkai Tankerülete** látja el.

Az intézményvezetők legfőbb feladata – így sikeres pályázat esetén az enyém is – az érdekek egyeztetésében való közreműködés, az intézmény érdekében történő érvelés, a helyi sajátosságok feltárása, szakmai indoklása. A gimnázium működtetéséhez szükséges anyagi, tárgyi, személyi feltételek biztosítása érdekében a jó partneri kapcsolat kialakítása mindkét irányba elengedhetetlenül fontos.

A mai magyar iskolában jellemzően a képességek és készségek fejlesztését helyezik előtérbe, mind e mellett a pedagógus megtanít tanulni is, pozitív légkört alakít ki, példát mutat. A tanulót partnernek tekinti, de nem egyenlők, hanem egyformán tisztelik egymást! Nem feledhetjük: a pedagógia szakma és nem tudomány! Erre a hivatásra születni kell, szeretni kell a gyerekeket, jól kell ismerni a szaktárgyakat, bizonyos pedagógiai és pszichológiai ismeretek kelljenek hozzá, a gyakorlat hozza meg a szaktudást, és a személyiséget kell fejleszteni a tanárok együttműködésében. Ez az igazi kompetencia alapú nevelés és oktatás!

Talán már túl vagyunk lassan azon a több évtizede tartó lázas reformon, nagy szervezeti átalakuláson, amelynek keretében sor került a tantervek megújítására, a helyi pedagógiai programok frására, a számítógép, az internet iskolai megjelenésére, a minőségfejlesztésre, mérésekre, a kompetencia alapú nevelésre, oktatásra.

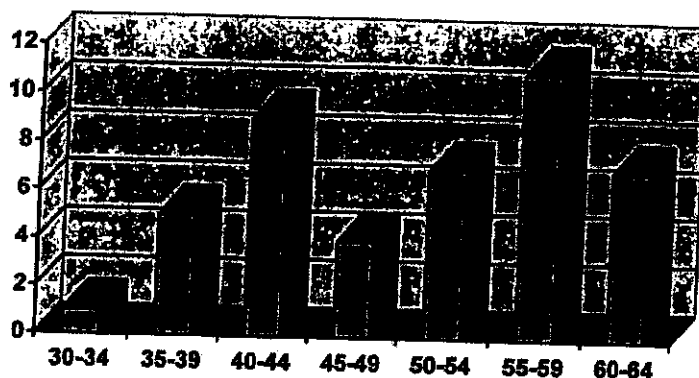
A továbblépéshez nem kiégett, hanem kiegyensúlyozott tanárookra van szükség. A jó kedélyű, munkáját szerető, elégedett tanár jó órát fog tartani. Hiszem, hogy a világ még fog olyan pályára állni, amelyben a pedagógusnak továbbra is kulcsszerepe lehet. A **pedagógus életpályamodell bevezetése** komoly előrelépést jelent ebben a tekintetben is.

Ebben a **változó oktatási környezetben** is sikerült megőrizni iskolánk erős pozícióját. Ezen intézmény vezetőjének lenni továbbra is megtisztelő feladat, ami az iskolai munka tartalmi szabályozását, az eredményes munkához szükséges személyi és tárgyi feltételek folyamatos biztosítását, az iskola menedzselését jelenti.

Intézményvezetőként azt szeretném, ha tanulóink is örömmel járnának az Eszébe, legyenek rá büszkék. Olyan helyre, ahol korszerű, alapos ismeretanyagot sajátíthatnak el, olyan helyre, ahol szilárd erkölcsi rendszer van.

### 3.2. Személyi feltételek

Gimnáziumunk személyi ellátottsága jó. Teljes munkaidőben 44, részmunkaidőben 2 pedagógus dolgozik iskolánkban. Valamennyien a közoktatási törvényben előírt végzettséggel rendelkeznek. A tantestület stabil, szakmailag, pedagógiailag jól felkészült, jó munkabírási, az újító törekvésekre fogékony közösség. Jónak tekinthető a tantestület kor szerinti összetétele, a fluktuáció minimális. Személyi változások csak nyugdíjazások vagy munkahelyváltozások miatt történtek. Az órák szakszerű ellátását minden esetben biztosítani tudtuk.



Főállású pedagógusaink kor szerinti eloszlása

Az iskolai munkában az elmúlt években tanárnak és diáknak egyaránt a kétszintű érettségi bevezetése jelentette a legnagyobb kihívást. A felkészülést kívántuk segíteni azzal, hogy az érettségi tantárgyakból akkreditált képzésen vehettek részt a szaktanárok, amelyről vizsgáztatási tanúsítványt kaptak.

Pedagógusaink szakmai felkészültségét jelzi, hogy többen emelt szintű érettségizetésben is rendszeresen részt vesznek, valamint saját szakmai kiadványaikkal segítik az oktató-nevelő munkát. Figyelembe véve az iskolai és az egyes egyének érdekeit, pedagógusaink továbbképzéseit és diplomaszerezéseket is finanszíroztunk az előző években.

#### Pedagógusok besorolás szerint:

Pedagógus I. : 29 fő

Pedagógus II.: 13 fő

Mesterpedagógus: 2 fő

### **Alapvégzettségen felül szerzett képesítések**

Másoddiploma: 8 fő

Idegen nyelvismerettel rendelkező, nem nyelvszakos tanárok: 8 fő

Emelt szintű vizsgáztatási tanúsítványt szerzett: 9 fő

Egyéb akkreditált 30-120 órás képzésen 64 alkalommal vettek részt pedagógusaink az elmúlt 5 év folyamán (tanulásmódszertani, minőségbiztosítási stb.)

### **3.3. Tárgyi és szakmai feltételek**

A gimnázium 2002-ben befejezett felújítása után tárgyi feltételeink jelentősen javultak. Az intézmény 50 kisebb-nagyobb tanteremmel, 12 szaktanteremmel, 7 jól felszerelt szertárral, tornateremmel és sportcsarnokkal rendelkezik. Minden tagozaton csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet és a testnevelést.

A több éve tartó **TIOP pályázatok keretében** jelentősen bővültek korszerű oktatási eszközeink (12 darab digitális tábla, projektor és laptop). A nyelvi laborokban 16-16 tanulónak, a számítógéptermegekben 60 tanulónak jut egyidejűleg laborhely, illetve számítógép. Forrásaink azonban egyre inkább beszűkülnek, hiányukat megérezzük.

A közel 30.000 kötetes – korszerű, számítógépekkel is felszerelt – **iskolai könyvtárunk** kellemes, esztétikus környezetet biztosít az önálló ismeretszerzésre, az igényes olvasmányok kiválasztására, a szabadidő hasznos eltöltésére.

Sajnos, az utóbbi években az iskola állagát tekintve egy kissé amortizálódott, amelyen a pedagógusok a diákok és a szülők bevonásával próbáltak javítani, ez azonban csak szükségmegoldás, mert a szakszerű és rendszeres felújítási munkát nem pótolhatja.

A 2013/2014-es tanévre adták át az európai színvonalon felszerelt **természettudományos laboratóriumot**, amely nemcsak a gimnázium, de a környék iskoláinak kémia, biológia, földrajz és fizika kísérleteinek megvalósításához is helyet ad. Az Eszes laborban a szakmai munkálatok 2013 őszén kezdődtek el, de a hivatalos átadóra 2014. március 18-án került sor, melynek a megnyitó előadását a Szatmár Alapfokú Művészeti Iskolában tartották, majd a laborban mutattak be látványos kísérleteket. A természettudományos labor lehetővé teszi, hogy tanulóink európai szinten is versenyképes tudásra tegyenek szert, hogy professzionális körülmények között mélyítsék el tudásukat.

Izgalmas, látványos kísérletekkel vezetett órákon vesznek részt. Ez a labor új távlatokat nyit számunkra, a labort igénybe vevő iskolák számára, egyúttal komoly és izgalmas szakmai kihívást is jelent. Az iskolánkban folyó tehetséggondozást még magasabb szintre emelheti. Az elmélet és gyakorlat egységet alkot. A hagyományos képzési tevékenységen túl szemléletesebb, emberközpontúbb tudásátadás valósul meg. Valóra válhatnak a Galilei által megfogalmazott elvek. A projektben részt vevő intézmények közötti szakmai kapcsolat tovább erősödik. Kitevően szolgálja a tanulók felkészítését a különböző tanulmányi versenyekre. A labor erősíti a környezettudatos szemléletet.

Az **Esze Tamás Gimnázium Origó Nyelvvizsgahely** 2012. február hónapban lett akkreditálva. A nyelvvizsgahely jótékonyági céllal jött létre a gimnázium és Mátészalka környékén nyelvvizsgázni szándékozó vizsgázók számára, hiszen a nyelvvizsgázók és hozzátartozóik időt, pénzt, és utazással járó izgalmakat spórolnak meg azáltal, hogy nem kell a legközelebbi nyelvvizsgahelyre, Nyíregyházára utazniuk. A vizsgák a gimnázium akkreditált termeiben zajlanak minden hónapban nyugodt, kellemes légkörben.

A nyelvvizsgahely működtetése iskolánkat még vonzóbbá teszi vonzáskörzetünkben, hiszen a középfokú nyelvvizsga megszerzését diákjaink többsége már a 9. évfolyamon célul tűzi ki.

Vizsgahelyünk kis nyelvvizsgahelynek számít, mégis térségünkben nagy jelentőségű, melyet a nyelvvizsgára jelentkezők növekvő száma is igazol.

Nyelvvizsgahelyünk nagy büszkesége, hogy német és angol nyelvből saját nyelvvizsgáztatóink vannak. Német nyelvből 4, míg angol nyelvből 3 pedagógus rendelkezik vizsgáztatói engedéllyel. Vizsgáztatóinknak minden évben meg kell újítaniuk vizsgáztatói minőségüket, megbízásuk egy évre szól. A nyelvvizsgák szervezésében és lebonyolításában 2 pedagógus vesz részt.

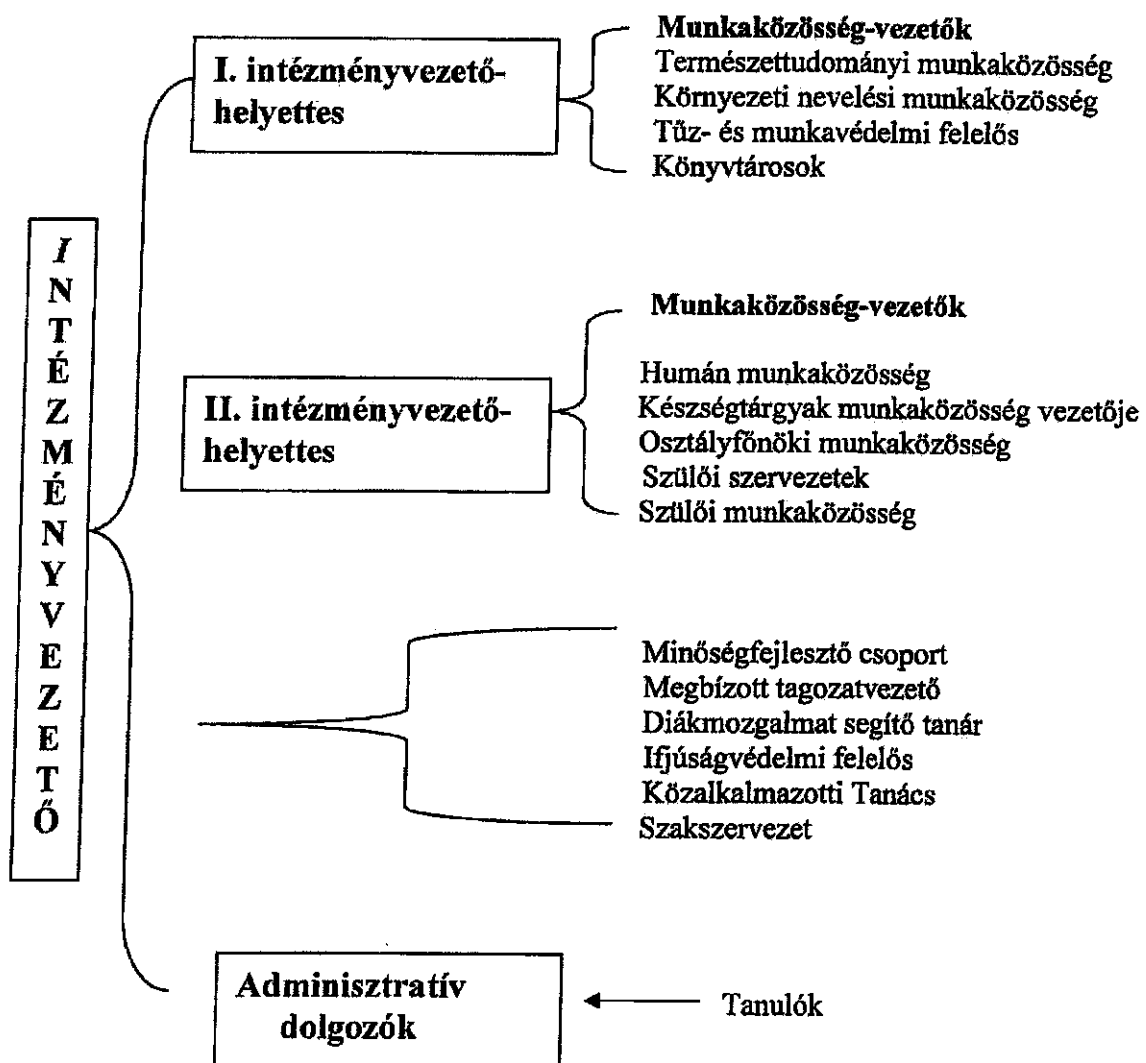
Nyelvvizsgahelyünk évente két alkalommal ingyenes próbanyelvvizsgázási lehetőséget nyújt a nyelvvizsga előtt álló vizsgázók számára. A jelentkezők a hallás utáni szövegértésüket és íráskészségüket tesztelhetik ősszel és tavasszal előre meghirdetett időpontokban.

A nyelvvizsgázni szándékozók a hét minden napján 8-15 óráig intézményünkben felvilágosítást kaphatnak a nyelvvizsgákkal kapcsolatban.

### 3.4. Szervezeti felépítés

A gimnázium vezetési szerkezetét, a vezetők közötti feladatmegosztást a vonatkozó jogszabályok és határozatok betartása mellett – az intézmény sajátosságaiból fakadóan – a gimnázium SZMSZ - e részletesen szabályozza.

Az intézet belső szervezeti egységeinek, vezető szintjeinek meghatározásánál alapelvek, hogy a feladatokat zavartalanul és a legeredményesebben láthassák el, a szakmai felkészültségüknek megfelelően. Az intézmény az alábbi szervezeti egységekre tagolódik:



### 3.5. Az iskola tanulói összetétele

Az iskola áttekinthető képzési szerkezete, széles körű tantárgyi kínálata, az oktatás magas színvonala és a humánus légkör, az országsszerte csökkenő tanulói létszám ellenére is lehetővé tette, hogy megfelelő létszámú és összetételű osztályokat alakítsunk ki. Az iskolánk iránti érdeklődés változatlanul jó. Olyan térségekből is sokan jelentkeznek hozzánk, ahol van gimnázium vagy vegyes típusú középiskola.

	Helybeli	Bejáró	Kollégista	Összesen
2010	300	461	35	796
2011	297	466	16	779
2012	269	465	8	742
2013	303	384	8	695
2014	303	340	6	649

A tanulók **szociális összetétele** változatos képet mutat. Egyre több gyereket nevelnek csonka családban, nehezebb anyagi körülmények között. Fontos feladatnak tekintjük a szociális hátrány csökkentését, az esélyegyenlőség javítását. Az Emberi Erőforrás Támogatáskezelő által működtetett **Útravaló-MACIKA Ösztöndíjprogram**ba az idei tanévben 2 mentor 3 diákja sikeresen nyújtott be új pályázatot, a továbbfutó ösztöndíjasokkal együtt 10 mentor és 16 mentorált diák vesz részt az ösztöndíjprogramban.

Az elmúlt években a sajátos nevelésű tanulók száma 10 és 15 között mozog, akikkel heti 4 vagy 5 x 45 perces órában a tanórák után utazó fejlesztőpedagógusok foglalkoznak.

### 3.6. Külföldi kapcsolatok

Iskolánk életének fontos részét képezik külföldi kapcsolataink. Ezek több évtizedes múltra tekintenek vissza, melyek az évek során átalakultak felhasználva az aktuális európai pályázati lehetőségeket, melyekben a környezettudatosság és az eltérő kultúrák közötti kommunikáció jelentős szerepet játszik. Külföldi kapcsolataink alatt **testvériskolai programot, vendégdiák programot és tanulmányi kirándulásokat** értünk. Mindhárom program az iskolában folyó magas színvonalú nyelvoktatást erősíti, hiszen anyanyelvi környezetet tudunk biztosítani diákjainknak az angol, német és francia nyelv gyakorlásához. A nyelvgyakorlás mellett diákjaink önállóvá, nyitottabbá válnak más kultúrával szemben,

barátokat szereznek, és lehetőséget kapnak egy idegen közösség iskola és család életének a megismerésére.

**Testvérvárosaink**, azaz Munkács, Nagykároly, Zevenaar, Vittoria és Oberkochen iskoláival igyekezünk rendkívül jó viszonyt kialakítani. Folyamatosan tartjuk velük a kapcsolatot tanulmányi versenyeken, iskolai rendezvényeken, uniós pályázatokban, kulturális és szabadidős programokon. Munkáccsal és Nagykárollyal a legszorosabb a kapcsolatunk a földrajzi közelség miatt.

Diákjaink körében nagyon népszerű a zevenaari Limers College és a gimnázium által szervezett csereprogram, ahol a diákok először e-mailben, majd személyesen ismerik meg egymás életét közös iskolai, kulturális és családi programok segítségével.

**Vittoria és Oberkochen** város iskoláival uniós pályázatokban működöttünk együtt (Comenius, Afrika-projekt), de nyitottak vagyunk egy holland-magyar mintára megszervezett diák-tanár csereprogram megvalósítására is.

Vendégdiák program keretén belül iskolánk minden évben felajánlja a **Rotary Club**nak a külföldi cserediákok fogadását, és tanulóink is eljuthatnak a Rotary Club szervezésében a világ legtávolabbi országaiba is.

Minden évben **tanulmányi kirándulásokat** szervezünk az érdeklődő diákok számára, különböző európai országokba, városokba. Diákjaink eljuthatnak Prágába, Párizsba, Bécsbe, Lengyelországba és Spanyolországba. Ezeknek a kirándulásoknak az elsődleges célja, hogy diákjaink egy nyitott Európába utazhassanak, és ott tapasztalatokat szerezhessenek nyelvtudásuk segítségével.

Nemzetközi kapcsolatainkat a jövőben tovább akarjuk erősíteni, mert ezek jó lehetőséget teremtenek diákjainknak, hogy Európa kulturális értékeit megismerjék, nyelveket gyakoroljanak, barátokat szerezzenek, baráti kapcsolatokat ápoljanak.

### **3.7. Tanórán kívüli foglalkozások**

A Mátészalkai Esze Tamás Gimnázium **kulturális-szellemi centrum és műhely** is. Diákjaink rendszeresen vesznek részt különféle tanulmányi versenyeken, pályázatokon. A legkiválóbbak országos és külföldi versenyekre, vendégszereplésekre is eljutnak.

Az egyik legrangosabb, immár több évtizedes múltta visszatekintő rendezvényünk a minden második évben megrendezett Tudományos Diákkonferencia és Művészeti Fesztivál, az ún. **Esze-napok**. Színvonalas vetélkedőkön, előadásokon, hangulatos bemutatókon



merhetik össze tudásukat a versengő diákok. Az írói vénával rendelkezők versei, írásai kötetbe szerkesztve jelennek meg erre az alkalomra.

A tehetséggondozás jegyében – a Kutató Diákok Mozgalmának keretében – itt, a Mátészalkai Esze Tamás Gimnáziumban adtunk helyet egy nagyszabású rendezvénynek, a **Kutató Diákok Regionális Konferenciájának**. A rangos eseményen a diákok kutatási eredményeit szakmailag magasan képzett zsűri bírálta. Három diánk bejutott az országos döntőbe is, ahol ketten különdíjasok lettek. Mivel tanulóink eredményesen szerepeltek az esszéíró pályázaton és a poszter-versenyen, így a kutató diákok középiskolai ranglistáján a 10. helyre ugrottunk előre a versenyekre benevezett 130 középiskola közül.

**Iskolai hagyományaink** közül jelentős múltra tekint vissza az elsősök avatása, a színvonalas szalagavató és a ballagás, valamint a névadónk, Esze Tamás kultuszát is éltető iskolatörténeti vetélkedők.

A **Diákönkormányzat** aktív szervezésében kedves színfoltokként jelennek meg a vidám rendezvények: a Gólya-buli, a Diák-nap, amikor „megfordul” a világ, s diákok veszik át a „hatalmat”, a Valentin-nap, valamint a Katalin-napi vetélkedő, a Mikulás-járás és a betlehemezés.

**Szavalóink, énekkarosaink, táncosaink, amatőr színjátszóink** aktív szereplői iskolánk és a város kulturális életének, ünnepeinek is, sok örömet szerezve ezzel minden - művészi szépségre fogékony diáknak, városlakónak.

A mátészalkai **Fényes Napok** rendezvényein, vetélkedőin gimnáziumunk tanulói mindig lelkesen és színvonalasan szerepelnek. Rendszeresen szerepelnek, és színvonalas műsort adnak iskolai és városi rendezvényeken az iskola diákjaiból alakult **Happy Nation** énekegyüttes, a Leánykar, valamint a néptáncsoport tagjai.

Az Esze Tamás Gimnázium **Klorofill Környezetvédelmi Oktatóközpontja** környezet- és természetvédelmi vetélkedőket, bemutatókat, akciókat, táborokat, erdei iskolát szervez az érdeklődő diákoknak, valamint pedagógusok számára módszertani tapasztalatszeréket. A tanórán kívüli programok mellett az oktató központ hangolja össze a tanórákon folyó környezeti nevelési tevékenységet az iskola környezeti nevelési programjának megfelelően. A programok költségeit pályázati forrásokból biztosítjuk.

Iskolánk sportéletében meghatározó a kézilabda szerepe, ugyanis városunkban több éves hagyománya van ennek a sportágnak. A sikeres felnőtt csapatok utánpótlását a gimnázium fiú és lány kézilabdásai biztosítják. A sport növekvő szerepét, a testnevelés oktatásának színvonalát bizonyítja az is, hogy az utóbbi években egyre többen érettségiznek ebből a tantárgyból is.

Több **alapítvány** is segíti az oktató-nevelő munkánkat: a Kölcsey Ferenc Tanulmányi Alapítvány, az Idegen-nyelvi Alapítvány, valamint az Esze Tamás Alapítvány, amely a Szülői Munkaközösséggel és az Iskolaszékkal összefogva nívós játékonysági gálaműsorokat szervez, melynek bevételeiből a rászoruló, tehetséges diákokat segítjük.

**Iskolaújságunk** 30 éves múltat tekint vissza. Az ET írásai hitelesen dokumentálják egy-egy tanév jelentős eseményeit, eredményeit, mutatják be kiváló tanulóinkat.

Gimnáziumunk életének nagyobb szakaszait **évkönyvek** örökítik meg. A legutóbbi 2007-ben jelent meg, az azt megelőző, 2002-ben kiadott 30 év történéseit fogta össze, ismertette a gimnázium valamennyi tevékenységét, bemutatta az alkotó diákokat, pedagógusokat. A korábbi években is voltak hasonló kiadványok, 1972-ben és 1957-ben.

A **közösségi szolgálat** szervezése intézményemben zökkenőmentes, diákjaink komolyan veszik feladatukat. Az osztályfőnökök nagy odafigyeléssel, nevelő szándékkal követik tanulóik munkavégzését. Tudatosítják a gimnazistákkal, hogy a közösségi szolgálat nem csupán egy törvény által előírt kötelezettség, hanem ténylegesen a közösség önkéntes szolgálata. Számos szervezettel kötöttünk már együttműködési szerződést, ahol a mentorokkal együtt nyomon követjük, hogy viselkednek, hogyan végzik szolgálatukat a diákok. Nagy öröm látni méltóságteljes tanulóinkat a városi rendezvényeken, az egyházi szervezetek másokat segítő, támogató eseményein, vagy éppen városunk tisztaságáért dolgozva.

Büszke vagyok azokra az elismerő levelekre, amelyeket a partnereinktől kapunk egy-egy jótékonysági akció vagy sikeres rendezvény után, és büszkén nézem tanítványainkat mindenütt, ahol segítőkészségük, alázatuk, intelligenciájuk megnyilvánul önkéntes szolgálatuk közben.

Sok tanítványunk már teljesítette is az előírt 50 órát, és mindenki komolyan veszi ennek elérését. A kollégák, a diákok és szüleik partnerként működnek együtt, és nagyon jó tapasztalataink vannak a partnerszervezetekkel kapcsolatban is.

## 4. Az iskolai munka tartalmi fejlesztése

### 4.1 Vezetési elvek, célkitűzések

Az iskola **Pedagógiai Programja**, melyet a pedagógusokból álló team a szülőkkel és a tanulókkal együtt dolgozott ki, és a tantestület fogadott el, meghatározza a következő évek oktatási, nevelési feladatait. Gimnáziumunk fontos szerepet tölt be Mátészalka életében. Értékrendje markánsan tükrözi az itt élő emberek értékrendjét: a munka, a teljesítmény, a tehetség, a személyiség tiszteletét és a szilárd erkölcsi alapokat.

**Legfontosabb célkitűzésem** az iskola elért eredményeinek, értékeinek megőrzése, továbbfejlesztése és erősítése. Az IMIP-ben meghatározott minőségi követelmények teljesítése az intézmény valamennyi dolgozója számára elvárásként fogalmazódjon meg. Erősítenünk kell a gazdaságos, hatékony működést a törvényesség betartásával. Ennek a személyi feltételei az intézményben adóttak.

Az oktató – nevelő munka színvonalának további emelésével az iskola szakmai önállóságát kívánjuk erősíteni.

**Tantárgyi kínálatunk alakításában**, esetleges bővítésében szem előtt tartjuk a gimnáziummal kapcsolatos társadalmi elvárásokat. Ehhez igazítjuk helyi tantervünket is. Fontosnak tartom a társadalomra való nyitottságot, a rugalmas, de ésszerű alkalmazkodást az iskola oktatási-nevelési elveinek megőrzésével. A magyar középfokú oktatásban erős hagyományokkal rendelkező gimnáziumi oktatás jellegzetes értékrendje a **továbbtanulásra való felkészítés** mellett: széles körű és az egész életre kiható általános műveltség kialakítása és az egyén motiválása életre szólóan. Az anyagi lehetőségek várható javulása esetén jobban szeretnék élni a következő években a minőségi munka differenciáltabb elismerésével, a jutalmazási lehetőségekkel, a kitüntetésekkel. A jövő szempontjából fontosnak ítélem a tantestület körültekintő, átgondolt építését, a pályakezdők támogatását és a nyugdíj előtt álló és az iskoláért sokat tett pedagógusok megbecsülését.

## 4.2. Vezetési módszerek

Vezetési gyakorlatomban továbbra is érvényesíteni kívánom a **demokratizmus** elvét. A közösen hozott jó döntések megvalósításában az iskolai élet szereplői szívesebben kapcsolódnak be.

Az iskolai élet valamennyi területén építeni szeretnék a széles **nyilvánosságra** a munka tervezésében, szervezésében, irányításában és értékelésében egyaránt. A félévi és év végi értékelő értekezleten, a havonta tartott megbeszéléseken messzemenően figyelembe veszem a jövőben is a tantestület szakmai észrevételeit, véleményét, javaslatait. A széles bázison nyugvó döntésekért személyes felelősséget vállalok.

Az **információs rendszer erősítésében**, a tantestülettel való kapcsolattartásban a jövőben még inkább felhasználok a közvetlen elérési lehetőségeket is (e-mail, mobiltelefon). A személyes és közvetlen kapcsolattartást az iskola és a tantestület nagysága teljes mértékben lehetővé teszi. A nyílt, őszinte, kollegiális légkört nagyon fontosnak tartom. Személyes külső megbízásaimat, elfoglaltságaimat továbbra is az iskolai közösség érdekeinek szolgálatába szeretném állítani, és azt az intézmény javára szeretném kamatoztatni.

Az intézményi belső demokratizmus érvényesítése érdekében a törvény előírásainak megfelelően minden esetben egyeztetek az érdekképviselői szervekkel. A dolgozókat érintő kérdésekben kikérem a **Közalkalmazotti Tanács** és szakszervezet elnökének és tagjainak véleményét, javaslatait.

A **Szülői Munkaközösség**, az **Iskolaszék**, valamint az **Intézményi Tanács** vezetőjével és tagjaival továbbra is szoros munkakapcsolatban szeretnék maradni, véleményük, javaslataik, építő jellegű kritikáik nagyon fontosak számunkra.

Tanügyi dokumentumaink felülvizsgálata, átdolgozása megtörtént. A következő évi éves munkatervünk egyik fő feladata az iskolai Pedagógiai Program felülvizsgálata és a megváltozott jogszabályi előírásokhoz igazítása. Továbbra is közvetlen, jó kapcsolatot kívánok ápolni az **iskola diákönkormányzatával**. Örülnék, ha a tanulókat érintő kérdésekben továbbra is nyíltan, őszintén megfogalmaznák véleményüket. Az Iskolaszék rendszeresen ülésezik, tagjainak javaslatai, ötletei, az iskola iránti elkötelezettségük komoly segítséget jelentenek az iskola működtetésében, arculatának formálásában.

A fenntartóval, külső intézményekkel, szervezetekkel jó együttműködésre törekszem, és ezt kérem az iskola dolgozóitól is. Az iskola menedzselését, imázsának alakítását közös feladatunknak tekintem. Nemcsak a belső, de a külső észrevételeket, véleményeket is szeretném hasznosítani intézményi céljaink sikeres megvalósításában.

Az oktató-nevelő munka tartalmi kérdéseinek meghatározásában és a munkavégzésben egyaránt fontosnak tartom a **tantestületnek, mint legfontosabb döntéshozó és végrehajtó szervnek az egységét.** Úgy gondolom, hogy stabil, innovatív szemléletű, kellően kritikus és önkritikus testület képes igazán alkalmazkodni a jelen és a jövő kihívásaihoz. A belső harmónia érdekében tovább kell erősíteni az egymás iránti bizalmat, egymás eredményeinek kölcsönös elismerését és megbecsülését. A **gimnázium Pedagógiai Programjának megvalósításában** továbbra is számítok a tantestület valamennyi tagjára. Mindazokra, akik azonosulnak az iskola értékeivel, célkitűzéseivel, és azért legjobb tudásuk szerint mindent megtesznek. A **munkaszervezés, a tantárgyfelosztás elkészítése** során figyelünk a testületen belüli arányos terhelésre. Az eredményesség érdekében arra kell törekednünk, hogy egyenletes és arányos elosztásban oktassák a szaktanárok a különböző szintű csoportokat.

Fontosnak tartom, hogy a tantestületen és a munkaközösségeken belül is érvényesüljön a szaktanárok **pedagógiai és módszertani szabadsága** az egységes követelmények megvalósításában. Még jobban szeretnék építeni a **munkaközösségek szakmai-módszertani műhelymunkájára** és az **osztályfőnökök tapasztalataira, javaslataira.** Az osztályfőnök integráló szerepe az osztályközösségek élén egyre jelentősebbé válik.

A **tantestület tagjainak továbbképzését** a tantestület által elfogadott tervnek megfelelően kell folytatnunk. Továbbra is elsőbbséget kell kapnia a szakmai munka színvonalát emelő szakmai-módszertani továbbképzéseknek. A **továbbképzési programra biztosított forrásokat** az intézmény próbálta maximálisan kihasználni, bár ezeknek sokszor gátat szabott az a tény, hogy a bejelölt tanfolyamok nem indultak el, s így a jelentkező pedagógusok nem kerülhettek beiskolázásra. **2010. évtől a központi költségvetés nem biztosított fedezetet** a pedagógus továbbképzésekre, erre pályázati úton kell az intézménynek forráshoz jutnia.

A **tanulói összetétel változása**, a várható heterogénebb osztályközösségek indokoltá teszik a kompetencia alapú oktatásban való nagyobb jártasság megszerzését.

Intézményen belüli képzéssel, bemutató órák tartásával minden kollégát ösztönözni szeretnék a modern oktatástechnikai eszközök tanórai alkalmazására.

### 4.3 Az iskolavezetés

Az iskolavezetés felépítése jó, hatásosan segíti az intézményi munka tervezését, szervezését, ellenőrzését és értékelését. A szűkebb iskolavezetésen belüli naprakész információszerzésre továbbra is szeretnék építeni, és heti rendszerességgel rövid vezetői megbeszélést is tartunk.

A vezetésen belüli munkamegosztásnak a jövőben is igazodni kell a változó feladatokhoz, s ezt egyértelműen rögzíteni kell a munkaköri leírásban is. Fontosnak tartom a szakmai önállóságot, a felelősségvállalást és az innovatív szemléletet a helyettesek esetében is egyaránt.

Kívánatosnak tartom az ellenőrzési és értékelési tevékenység erősítését, ezért rendszeresen órákat látogatok, nagy segítséget jelent a rendszeres külső szakmai kontroll visszaállítása a szaktanácsadói rendszer formájában.

A munkaközösség - vezetőknek a tágabb iskolavezetésen belül a következő években is meghatározó szerepet szeretnék biztosítani az intézmény szakmai munkájának tervezésében, szervezésében. Növelni akarom ellenőrző szerepüket, rendszeresen figyelemmel kell kísérniük az osztályzatok alakulását, az évfolyamonkénti együtthaladást, tovább kell egységesíteni irányításukkal a követelményrendszert, az értékelést, a felzárkóztatási módszereket, az érettségire készülést, mindezekről folyamatosan beszámoltatom őket, lehetőséget kívánok biztosítani a közös óralátogatásra, szakmai konzultációkra a munkaközösségeken belül és az általános iskolai munkaközösségekkel. A munkaközösségeknek igazi szakmai műhelyként kell működniük. Az intézményben dolgozó szaktanácsadó és érettségi elnökként is tevékenykedő kollégák tapasztalataira a jövőben is számítok.

#### **4.4. Oktató munkánk jogszabályi háttere, eredményei és fejlesztési lehetőségei**

##### **Törvényi változások:**

A Köznevelési Törvény értelmében a következő változások léptek érvénybe:

- fenntartóváltás: új finanszírozási szabályok 88. §
- tankötelezettség korhatára 45.§
- pedagógusok előmeneteli rendszerének bevezetése 62, 64, 65, 97. §
- pedagógusok új típusú munkaidő számítási rendszerének bevezetése 62, 69.§
- pedagógusok magasabb bérezése 65, 69. § 7, 8. melléklet
- intézményvezetők óraszámának szabályozása 1, 5. melléklet
- nevelő oktató munkát közvetlenül segítők létszámának szabályozása 97.§
- a tanulók finanszírozott heti foglalkozási időkeretének változásai 25, 27, 28, 29. § 4, 6. melléklet
- erkölcsstan oktatásának bevezetése 35.§
- 50 óra közösségi szolgálat bevezetése a 2016-ban érettségizőknek 97.§

A törvényes működést a hatályos **jogszabályokkal összhangban álló alapidokumentumok** (Szakmai dokumentum, a Pedagógiai Program, az éves Munkaterv, az SZMSZ, a Házirend, valamint a Minőségirányítási Program) határozzák meg.

Az intézményben a nevelő-oktató munka az elfogadott Pedagógiai Program alapján folyik. A gimnázium Pedagógiai Programja magába foglalja a **nevelési programot és a helyi tantervet.**

Jelenleg az általános **gimnáziumi profil** (20 osztály) mellett **esti tagozat is** (1 osztály) működik. A 2000/2001-es tanévtől a **levelező tagozat fokozatosan alakult át esti tagozattá**, ahol kötelező egy idegen nyelv oktatása, érettségi kötelezettséggel.

Az általános gimnázium funkciói minőségileg is átformáltak. Jelenleg a módosított **kerettanterv alapján kidolgozott helyi tanterv** szerint tanulhatnak diákjaink.

Tantárgy	9.év	10.év	11.év	12.évf	Össz
magyar nyelv és irodalom	4	4	5	4	17
történelem	2	3	4	4	13
emberismeret és etika	0	0	1	0	1
1. idegen nyelv	3	3	3	3	12
2. idegen nyelv	3	3	3	3	12
matematika	4	3	3	4	14
informatika	2	1	0	0	3
fizika	2	2	2	0	6
kémia	2	2	0	0	4
biológia	0	2	2	2	6
földrajz	2	2	0	0	4
ének	1	1	1	1	4
rajz	1	1	1	1	4
tánc- és drámaismeret	0	1	0	0	1
médiaismeret	1	0	0	0	1
testnevelés	5	5	5	5	20
életvitel	0	0	0	1	1
osztályfőnöki	1	1	1	1	4
szabad órakeret (tagozat)	2	2	2	2	8
szabadon választható (fakultáció)	0	0	2	4	6
<b>Összesen:</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>141</b>

Az új kerettanterv alapján összeállított helyi óraterv

Az országos kompetenciamérésen iskolánk teljesítménye az országos átlageredményt jelentősen felülmúlja matematikából és szövegértésből is. A gimnázium eredménye a tanulók CSH-indexe alapján a várható értékeket hozta. Átlageredményeink a megfelelő képzésű és településtípusú gimnáziumok eredményével megegyező. A tanulóink teljesítményei a korábbi évekhez hasonlítva is megegyezők voltak.

Iskolánk az elmúlt 5 évben megőrizte előkelő helyét a megyei gimnáziumok között. Köszönhető ez az iskola átlátható és kiszámítható képzési rendszerének, a viszonylag homogén osztályközösségeknek, a tantestület minőségi munkavégzésének. A beiskolázás során alkalmazkodunk a társadalmi környezet, a partnerek igényeihez és elvárásaihoz. A szolgáltató elv elfogadása mellett ne felejtjük el, hogy a gimnázium elsősorban oktatási-nevelési intézmény. A fenntartó által biztosított időkeret lehetővé tette a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célkitűzéseink megvalósítását.



#### 4.5. Tanulmányi munkánk eredményei a statisztikai adatok tükrében

##### Gimnáziumunk össztanulmányi átlagának alakulása

2010/2011 tanév	2011/2012 tanév	2012/2013 tanév	2013/2014 tanév
4,12	4,11	4,08	4,16

##### A legjobb átlagú osztályok

2010/2011 tanév	2011/2012 tanév	2012/2013 tanév	2013/2014 tanév
12.b 4,73 (biológia-kémia)	12.b 4,73 (biológia-kémia)	12.b 4,6 (biológia-kémia)	11.b 4,73 (biológia-kémia)
11.b 4,69 (biológia-kémia)	11.b 4,58 (biológia-kémia)	9.b 4,56 (biológia-kémia)	9.b 4,64 (biológia-kémia)
12.c 4,52 (angol-német)	9.b 4,58 (biológia-kémia)	10.b 4,56 (biológia-kémia)	12.e 4,62 (humán)
9.b 4,51 (biológia-kémia)	12.e 4,57 (humán)	11.a 4,54 (angol-német)	10.b 4,57 (biológia-kémia)

##### Érettségi eredményeink

2010	2011	2012	2013	2014
Iskolai átlag: 4,29	Iskolai átlag: 4,24	Iskolai átlag: 4,21	Iskolai átlag: 4,27	Iskolai átlag: 4,31
Emelt vizsga száma: 106	Emelt vizsga száma: 99	Emelt vizsga száma: 105	Emelt vizsga száma: 93	Emelt vizsga száma: 88

##### Nyelvvizsgák száma

2010/2011 tanév	2011/2012 tanév	2012/2013 tanév	2013/2014 tanév
174	106	112	134

A középiskolai munka eredményességének egyik fontos mutatója a **felvételi eredménye**. Több év átlagában 85% körüli a felsőoktatási intézményekbe való jelentkezés. A jelentkezők 65-70%-át szokták felvenni, azaz iskolánk minden második tanulója továbbtanul valamelyik főiskolán vagy egyetemen. Volt azonban már többször is arra példa, hogy egy-egy osztály minden tanulója felvették felsőoktatási intézménybe. Meglévő értékeinkre és eddigi eredményeinkre építve a tanulók felsőfokú tanulmányokra való felkészítése érdekében továbbra is a **minőségi munkavégzést tartom a legfontosabb oktatási – nevelési célkitűzésünknek**.

Úgy ítélem meg, hogy az iskola képzési szerkezete, az oktatás tantárgyi keretei jók. Megfelelő vonzerőt jelent a városban és térségünkben, s lehetővé teszi a szelektív beiskolázást is.

#### 4.6. A tagozatok ismertetése

A **biológia – kémia tagozatos** osztályokba tanulók a megye egész területéről érkeznek 90%-ban kitűnő eredménnyel. Iskolánk magas tanulmányi átlagát igencsak megerősítik a biológia – kémia tagozatos osztályok eredményei. Nem is lehet más célunk, mint e tagozat népszerűségének, színvonalának megőrzése. A felvettek több mint kétharmada ezzel a két tantárggyal tanul tovább egészségügyi szakon, műszaki pályákon.

Egy, illetve két tantárgyból tesznek jó eredménnyel emelt szintű érettségit. E tagozat tanulóinak sokoldalúságát bizonyítja, hogy más tudományterületeken, illetve a művészetekben is kimagaslóan teljesítenek, és kiemelkedő a nyelvvizsgák száma is.

A további fejlődés lehetőségét a laboratóriumi órák számának növelésében, valamint az ezt követő szakmai konzultációkban látom.

A **nyelvi tagozaton az idegen nyelvek tanulása**, a középfokú nyelvvizsga megszerzése minden diák számára fontos a továbbtanulás irányától függetlenül. A jövőben is biztosítani kívánom a **német, az angol, a francia nyelv választhatóságát**. A francia nyelv esetében több osztályra kiterjedő összevonásokkal.

Támogatom a nyelvi munkaközösség idegen nyelvi pályázatainak megvalósulását. Nagy hangsúlyt helyezek arra, hogy szaktanáraink a jövőben is magas szintű módszertani tevékenységet folytassanak, az IKT-eszközök segítségével a tanulókat minél magasabb szintre juttassák el.

Továbbra is támogatom az intézmény külföldi partnerintézményeivel megvalósuló programokat. Hozzájárulok ahhoz, hogy az idegen nyelv oktatása terén az innovatív eljárások mind inkább teret kapjanak, az idegen nyelvtanítás folyamatában az esélyegyenlőség megvalósuljon.

A **matematika-fizika tagozat** kiváló felkészülési lehetőséget biztosít a reál érdeklődésű, logikus gondolkodású tanulóknak felsőfokú tanulmányaikhoz. További erőfeszítéseket kell tenni annak érdekében, hogy az ide jelentkező tanulók száma növekedjen. A matematika emelt óraszámú csoport évtizedek óta sikeresen működik iskolánkban. A matematika iránt érdeklődő tanulók itt megtanulhatják az emelt szintű tananyagot is a középszintű mellett, így az egyetemek, főiskolák első évfolyamán nagyobb eséllyel indulnak.

Az utóbbi években megnőtt a matematika iránt érdeklődő tanuló száma, így két olyan egész osztályunk is van, akik emelt óraszámban tanulnak matematikát és fizikát. Mivel nekik magasabb a heti óraszámuk, így matematikát a négy év folyamán 5-5-5-5 és fizikát 3-2-3-2 heti órában tanulják. Lehetőségük van arra, hogy az emelt szintű érettségire mindkét tárgyból külön fakultációs órában készüljenek fel. Matematikából részt veszünk országos és megyei versenyeken, az idén versenyfelkészítő szakkörünk is volt 15 fő részvételével. A fizika megszerettetéséért sokat teszünk, a kísérletezés mellett az ATOMKI és az atomerőmű látogatások szervezése nagyon kedvelt a diákok körében. Igyekszünk jó kapcsolatot tartani a kistérség általános iskoláinak tanáraival és diákjaival.

Az előrelépés záloga a felzárkóztatás erősítése, a tantárgyak megszerettetése, további népszerűsítése a módszerek, követelmények és az ellenőrzés egységesítése.

**A humán tagozat is beváltja a hozzá fűzött reményeket.** Nemcsak az a célunk, hogy két érettségi tárgyat tanuljanak magasabb óraszámban, hanem az is, hogy növeljük diákjaink igényességét, érdeklődését a különféle kultúra, a művészetek megismerésére, modern történelmi szemléletre, hagyománytisztelőre neveljünk.

Célunk az, hogy a középiskolai évek alatt a tanulók alapműveltségét, ismereteinek szintézisét megteremtjük, lehetővé tegyük a megszerzett tudás készséggé alakítását. Kreativitásra, sokoldalú gondolkodásra ösztönözzük tanítványainkat, oktató munkánkban újabb módszereket alkalmazunk. Diákjaink nemcsak középszinten, de emelt szinten is megállják a helyüket magyar nyelv és irodalomból és történelemből. Büszkék vagyunk azokra, akik az országos, megyei versenyeken eredményesen szerepelnek évről évre.

A tehetséggondozásra is nagy figyelmet fordítunk (újságírás, szónoki versenyek, szavalóversenyek).

A humán tagozatú osztályok színvonalának további javítása érdekében növelni kell tanulóink általános műveltségbeli igényeit, olvasottságukat, közéleti tájékozottságukat, beszédstílusukat.

**Az általános tagozat összetétele a legheterogénabb.** Az itt dolgozó osztályfőnökökre, szaktanárookra nagy teher hárul a tanulók közösséggé formálása, szociális problémáik enyhítése és tanulmányi eredményeik javítása érdekében.

Iskolánkban több éves múltra tekint vissza a  **felnőttek oktatása**. Ez az oktatási forma elsősorban azoknak nyújt segítséget, még egy esélyt, akik valamilyen ok miatt tanköteles korukban nem jutottak, juthattak el a középiskoláig vagy annak elvégzéséig. Jelenleg 1

osztály működik **esti tagozatunkon**, a 12. osztály, de bízunk benne, hogy a következő tanévtől ismét nőni fog az ide jelentkezők száma.

#### **4.7. Nevelőmunkánk eredményei és fejlesztési lehetőségei**

Tantestületünk **nevelőmunkája egységes és következetes**: a magas színvonalú oktató munka mellett mindannyian tudják, hogy nevelő tevékenységünk is egyre fontosabb. Az iskolákra egyre nagyobb terhet rak a társadalom, elvárja, hogy korszerű ismeretekkel vértesszük fel a fiatalokat, de azt is, hogy átvegyünk bizonyos – eddig leginkább szülői – feladatokat: tanítsuk meg őket arra, hogyan érvényesülhetnek a modern kihívások világában, orientáljuk őket bizonyos szakmák felé, erősítsük nemzettudatukat stb., de az utóbbi időben azt is tapasztalhatjuk, hogy **alapvető erkölcsi–viselkedési normákat** is át kell adnunk. Munkánk eredményeként elmondható, hogy **diákjaink neveltségi szintje jó**, súlyosabb fegyelmi vétség nem fordult elő az utóbbi években. Tanulóink döntő többsége céltudatos, jó a munkafegyelme. Az **igazolatlan mulasztások száma** sem túl nagy, néhány tanulóra korlátozódik, akikkel az osztályfőnökök körültekintően és határozottan járnak el.

Intézményünkben hangsúlyt kapott a **tanulók személyiségének fejlesztése**. Gondolkodó, önálló, nyitott, az erkölcsi normákat betartó, céltudatos, igényes, művelt fiatalokat szeretnénk kibocsátani iskolánk falai közül, az érettségi vizsgákon már tapasztalhatjuk az érett gondolkodást, és nagyon sok visszajelzést kapunk arról, hogy egykori diákjaink megállják helyüket.

Kiemelt feladatunk a **környezettudatosság kialakítása tanulóinkban**, a tanórákon és tanórán kívüli tevékenységek során sokat tesznek a kollégák e célért is. Ehhez kapcsolódik az **egészséges életmódra nevelés, a tudatos fogyasztóvá alakítás** is. Ezen pedagógiai feladatokat 9. osztálytól kezdve folyamatosan végzik a kollégák.

A **kommunikációs készségek és kultúra fejlesztése szintén fontos szempont** a nevelő munkánkban. Ezt segíti a harmonikus tanár – diák, diák – diák viszony, és a nevelők is ezt a harmóniát igyekeznek példaként állítani személyes példamutatásukkal. A kölcsönös tisztelet és megbecsülés legyen érték! Az iskolánkban a 11. évfolyamon oktatott **emberismeret és etika tantárgy** sokat segít e téren is.

Robbanásszerűen változó világunkban sok problémával kerülhet szembe tanár és diák egyaránt. Ezeket meg kell tanulni megoldani a **szabad véleménynyilvánítás, az emberi**

párbeszéd, a kompromisszumok által. Erre is oda kell figyelni a nevelő munka során, hogy sikeresek lehessenek a tanulásban, munkában.

**A nemzeti értékeink tisztelete, megismertetése a tanulókkal szintén kiemelt feladat.** Az iskolai, városi és nemzeti hagyományaink ápolása erősíti a nemzettudatot, amire globalizálódó világunkban egyre nagyobb szükség van. Magas színvonalú iskolai ünnepeink, rendezvényeink, iskolán kívüli programjaink gyakran ezt a célt szolgálják – diákjaink, a szülők, illetve az önkormányzat visszajelzései pozitívak ezzel kapcsolatban.

Nevelési, motiválási szempontból **a kitüntetések, jutalmak, ösztöndíjak** is meghatározóak. Gimnáziumunkban a jutalmazás hatékonyan működik, tehetséges, szorgalmas, illetve rászoruló igyekvő diákjaink kaphatnak pénzbeli támogatást, de erkölcsi elismerést is, melynek több formája is van (Esze-plakett, nevelőtestületi dicséret, az SZMK díja, a Jó tanuló, jó sportoló cím).

**Az osztályfőnökök munkájának fontossága** egyre nő: egyre több diák küzd személyes problémákkal, amelyek leküzdésében az osztályfőnökök segítsége (szülői segítség hiánya miatt) egyre nélkülözhetetlenebb. Munkájukat kollektívánk minden egyes tagja segíti, és ki kell emelni az ifjúságvédelmi felelős munkáját is. **A hátrányos helyzetű tanulókat** külön figyelemmel kísérjük, segítjük felzárkózásukat, beilleszkedésüket, az esélyegyenlőséget.

Az iskolában fontos az **iskolaorvos tevékenysége** is, akinek az egészségmegőrzésben, a felvilágosításban, a betegségek kiszűrésében, a megelőzésében van kiemelt szerepe, őt segítői a védőnő, aki az osztályfőnökökkel együttműködve végzi feladatát.

Együttműködünk **gyermek- és ifjúságvédelmi szervekkel, a rendőrséggel** is, így biztosítva, hogy diákjaink védettebbek legyenek korunk pusztító szenvedélyeivel szemben is, hogy tudjanak és merjenek nemet mondani a drogokra, a káros szenvedélyekre.

Nyitottá tesszük diákjainknak Európát, a világot: részt vehetnek **külföldi tanulmányutakon, programokon**, hozzánk is érkeznek különböző nemzetiségű diákok, így kialakul a tanulóknál a tolerancia, a másik ember tisztelete, megbecsülése, más nemzetek értékeinek tisztelete, az együttműködés belső akarása. **Nevelési célkitűzéseink** eredményes megvalósítása érdekében fontosnak tartom a tantestület személyes példamutatását, az

egységes nevelői eljárásokat. Meg kell őriznünk környezetünket, a Házirend pontjait be kell tartanunk, ennek érdekében együtt kell működnünk a szülőkkel, diákokkal, kollégákkal, a diákönkormányzattal, a fenntartóval, az iskola partnereivel. Nevelési szempontból fontosnak tartom a közösségért, a társakért végzett munkát, valamint a kiemelkedő csoportos és egyéni teljesítmény megfelelő szintű elismerését is.

#### **4.8. Minőségfejlesztés**

Az intézmény a **Comenius 2000 minőségfejlesztési** rendszer I. modelljének építését 2002 májusában fejezte be, ezt követően tértünk át a II. modellre.

A partnerközpontú működés mellett kidolgoztuk az intézményi folyamatok szabályzatait, amelyek az IMIP mellékleteit képezik a pedagógusok értékelési rendszerével együtt.

A legfontosabb **partneri igényeknek** való még jobb megfelelés továbbra is cél lehet. Ennek érdekében kiemelt fontosságot tulajdonítunk:

1. a nevelési kérdésekben egységesség
2. a számonkérés, értékelés egységessége, folyamatossága
3. a tehetséggondozás, érettségire, felvételire történő felkészítés további javítása.

#### **4.9. Környezeti nevelés, tehetséggondozás, pályázatok**

A **környezeti (fenntarthatóságra) nevelés** 1997 előtt kirándulások, túrák során, valamint az egészségnevelés és természetvédelem témakörében valósult meg. 1997-től szervezett keretekben történt: megalakult a Klorofill Környezetvédelmi Oktatóközpont, amely 1999 óta a Környezetvédelmi Oktatóközpontok Országos Szövetségének aktív tagja. A szövetség Enikő-díjjal tüntette ki a Klorofillt az itt végzett magas színvonalú környezeti nevelési munkáért 2010-ben. Az iskola 2005-ben, 2008-ban és 2011-ben elnyerte az ökoiskola címet, így 2012 óta örökös ökoiskola. Ezen a területen pályáztunk referencia intézményi címre is, amelyhez 6 millió Ft-os támogatást kaptunk. A tevékenységek megjelennek a Pedagógiai programban és a külön 1998 óta létező környezeti nevelési tervben. A tanórai feladatok mellett az oktatóközpont térségi feladatokat is felvállal a fenntarthatóságra nevelésben: versenyek, bemutató órák, akciók, terepi mérések. A programok anyagi háttérét a környezeti nevelési munkaközösség (2012 óta önálló) teremti meg pályázati forrásokból.

Az intézmény tehetségmodellje a pedagógiai programban is szereplő Mönks-Renzoulli modell, amely az IQ, motiváció és kreativitás hármását helyezi a középpontba. A tanórai tehetséggondozás mellé az egyéb **tehetségfejlesztő programjainkat** is szervezetté tette a 2010-ben regisztrált tehetségpont, amelyet 2011-ben és 14-ben is kiválóra akkreditáltak. Az akkreditáció mellett a tehetségponti koordinátor is miniszteri kiténtetésben részesült a tehetséggondozói munkájáért. 4 tehetségműhelyt működtetünk (természettudományi, idegen nyelvi, humán, inter- és intraperszonális). A programok költségeit zömében a műhelyek maguk teremtik elő pályázati forrásokból (Tehetséghidak, NTP), esetenként helyi szponzorok támogatásából.

A tehetségpont alapítója a Szatmári Kistérségi Tehetségsegítő Tanácsnak, amely a járás valamennyi 10-20 évesének tehetségsegítését tűzte ki célul, melynek én vagyok az elnöke.

A tehetséggondozás és környezeti nevelés mellett más területeken is nyújtunk be **pályázatokat**. Három Comenius (EU-s) iskolák közötti együttműködést valósítottunk meg, amelyek szintén a környezetvédelemmel voltak kapcsolatban. Az Út a tudományhoz program keretében 11 sikeres természettudományos projektünk valósult meg.

A tehetséggondozás mellett foglalkozunk a hátrányos helyzetűek felzárkóztatásával is. Kezdetektől kapnak diákjain támogatást az Útravaló program keretében. 13 hónapon át több mint 60 diák mentorálását, felzárkóztatását valósítottuk meg a TÁMOP-3.1.10-B\_12\_009 számú pályázat közel 50 milliós forrásaiból.

Pályázatokban együttműködünk más intézményekkel, például a városi könyvtár TÁMOP-os pályázatából több szakkört és tábort tudunk megvalósítani könyvtári és helytörténeti, film és újságírás témákban.

## 5. Az iskola menedzselése

Kiemelten fontos feladatnak tekintem a gimnázium **menedzselését**, a XXI. században ez már alapvető feltétele a hatékony működésnek.

- Erősíteni kell **beiskolázási** tevékenységünket. Ennek érdekében még szorosabbra kívánom fűzni kapcsolataimat az általános iskolákkal. Építünk képzési szerkezetükre, ugyanakkor egyre nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk arra, hogy ne essenek vissza jelentősen tanulmányi átlagukban a hozzánk felvételt nyert tanulók.
- Az iskolát **propagálni** kell minden lehetséges módon (televízió, rádió, sajtó, honlapunk).
- El kell érni, hogy minél több szülő, tanuló ismerje meg a **gimnázium által kínált lehetőségeket**.
- A jövőben is minden általános iskolába el akarunk jutni, nemcsak pályaválasztási tájékoztatókon, osztályfőnöki órákra is.
- A **pályázati lehetőségek kihasználása** a jövőben is kulcsfontosságú lesz.
- Rendezvényeink magas színvonalának megőrzése is hírverő jelentőséggel bír.



## 6. Zárszó

„A pedagógusnak új művészetet kell megtanulnia, azt, hogy a gyermek segítőtársa és vezetője legyen, és elvezesse őt azokhoz az eszközökhöz, amelyekre akkori fejlődése fokán szükség van.” (Maria Montessori)

Az intézményvezetői megbízás elnyerése esetén a következő jövőkép megvalósítása szolgál célkitűzésemül:

- Szeretném, ha a gimnázium olyan környezetet teremtene, ahol mind a pedagógusok, mind a tanulók jól érzik magukat, ahol szívesen bővítik tudásukat, képességeiket fejlesztik.
- Közös célunk kell, hogy legyen, egy olyan gimnázium működtetése, mely minden tekintetben megfelel a fenntartó, a partnerek, de azok közül is legfőképpen a szülők és diákok elvárásainak.
- Pedagógusaim alkalmazzák a legkorszerűbb pedagógiai és nevelési módszereket, biztosítani tudják tanulóik képességeinek megfelelő, egészséges, öntudatos, a társadalmi elvárásoknak és kihívásoknak megfelelő fejlődését.
- Diákjaink tudása értékálló, a társadalmi, gazdasági tendenciákhoz igazodó, az igények ismeretében megújulásra képes kell, hogy legyen.
- Ehhez biztos alapot és segítséget kell, hogy nyújtson a tradíciókra épülő, de a kor értékrendszeréhez igazodó pedagógiai rendszer, szakképzett, a munkájuk és tanítványaik iránt elkötelezett tantestület.

„Aki hisz a pedagógiában, az csak optimista lehet. A pedagógusi hit, mely inkább a természet, mint nézet dolga, kettőt tételez fel: hogy az emberek (az eddiginél különbbé) nevelhetők s hogy (az eddiginél többre) taníthatók.” (Németh László)

## **Mellékletek**

1. Diplomák másolata
2. Munkáltatói igazolás
3. Nyilatkozat a pályázati anyag sokszorosításáról
4. Nyilatkozat hozzájárulásról (személyes adatok pályázattal összefüggő kezeléséhez)
5. Erkölcsi bizonyítvány

## VÉLEMÉNYLAP AZ ELŐTERJESZTÉSEKHEZ

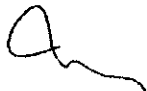
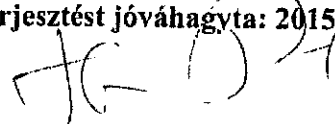
ELŐTERJESZTÉS CÍME, TÉMÁJA, IKTATÓSZÁMA:

Ikt.sz.: 2248-1/2015.

Előterjesztés intézményvezetői pályázat véleményezéséről

Előterjesztés készítéséért felelős(ök): Potosné Dr. Kovács Zsuzsanna - aljegyző

### Előterjesztés véleményezése:

NÉV:	VÉLEMÉNY, MEGJEGYZÉS:
NÉV:	VÉLEMÉNY, MEGJEGYZÉS:
NÉV:	VÉLEMÉNY, MEGJEGYZÉS:
NÉV:	VÉLEMÉNY, MEGJEGYZÉS:
NÉV:	VÉLEMÉNY, MEGJEGYZÉS:
NÉV:	VÉLEMÉNY, MEGJEGYZÉS:
NÉV:	VÉLEMÉNY, MEGJEGYZÉS:
NÉV:	VÉLEMÉNY, MEGJEGYZÉS:
Előterjesztést ellenőrizte: 	Előterjesztést jóváhagyta: 2015. április ..... 
Ellenőrzés időpontja: 2015. április 20.	

