

MÁTÉSZALKA V Á R O S
POLGÁRMESTERÉTŐL
4701.Mátészalka, Hősök-tere 9.
Tel.: (44) 501-358, Fax: (44) 501-360
e-mail: polgarmester@mateszalka.hu



Száma: 32-5 /2008.

ELŐTERJESZTÉS
- a Képviselő- testülethez –

**Mátészalka Város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének
elfogadásáról**

Tisztelt Képviselő- testület!

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. Tv. 27-29. §-ai, valamint a közoktatásról szóló 1993. évi LXXXIX. 85. §-ai alapján minden településnek ki kell dolgoznia a települési közoktatási esélyegyenlőségi programját.

A közoktatási esélyegyenlőségi program folyamata egy helyzetelemzést, az abban feltártakra reagáló akciótervet, annak végrehajtását, illetve az azt követő monitoring és konzultációs tevékenységeket, valamint a tapasztalatok értékelése utáni intézkedéseket öleli fel. A város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzését Mátészalka Város Képviselő testülete a 13/2008. (I. 31.) kt. számú határozatával elfogadta.

Az esélyegyenlőség érvényesülésének közoktatásban történő előmozdítását szolgáló egyes törvények módosításáról szóló 2008. évi XXXI. tv. 13.§.-a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv. 2008. július 3-án hatályba lépett módosítása szerint a hazai és nemzetközi forrásokra kiírt közoktatási célú pályázatokon való részvétel feltétele, hogy a helyi önkormányzat rendelkezzen az oktatási és kulturális miniszter által kiadott útmutató alapján elkészített közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervvel.

A miniszter által kiadott útmutató alapján elkészült közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervet a Képviselő-testület a 158/2008. (VIII. 28.) Kt számú határozatával elfogadta.

A TAMOP-3.3.2/08/2 esélyegyenlőségi programok végrehajtásának támogatása című pályázatnak megfelelően az Oktatási és Kulturális Minisztérium 2008. szeptember 21-én Urbán Antalné jelölti ki esélyegyenlőségi szakértőnek.

Az esélyegyenlőségi szakértői három alkalommal, 2008. október 16-án, november 3-án és november 10-én tett helyszíni látogatást. Az intézkedési terv elkészítését támogatta, véleményezte és jóváhagyásra megküldte az Oktatási és Kulturális Minisztériumnak. A minisztérium 2008. november 26-án jóváhagyta Mátészalka város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét és felhatalmazta az esélyegyenlőségi szakértőt az intézkedési terv aláírására.

Az Oktatási és Kulturális Minisztérium által jóváhagyott intézkedési tervet a Képviselő-testületnek is el kell fogadnia.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a minisztérium által jóváhagyott Mátészalka város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét a mellékelt határozat-tervezet szerint fogadja el.

Mátészalka, 2008. december 10.


 Szabó István
Polgármester

Melléklet a 32-5 /2008.. számú előterjesztéshez

H A T Á R O Z A T – T E R V E Z E T

**Mátészalka Város Képviselő-testületének
...../2008.(.....) Kt. számú**

H A T Á R O Z A T A

**Mátészalka Város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének
elfogadásáról**

A Képviselő-testület

Mátészalka Város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét a határozat mellékleteként **e l f o g a d j a .**

Mátészalka, 2008. december ...

**Szabó István
polgármester**

**Dr. Takács Csaba
jegyző**

VÉLEMÉNYLAP AZ ELŐTERJESZTÉSEKHEZ

ELŐTERJESZTÉS CÍME, TÉMÁJA, IKTATÓSZÁMA: 32-5/2008.

Mátészalka Város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének
elfogadásáról

Előterjesztés készítéséért felelős(ök): Pesti László

Előterjesztést véleményezi még:

NÉV:

B. NADI ÉVA
ÖNKORMÁNYZATI ÉS
LOGISZTIKA VEZETŐ

VÉLEMÉNY, MEGJEGYZÉS:

Az előterjesztés a képviselő-testület döntése
alapján készült. Jól!

NÉV:

VÉLEMÉNY, MEGJEGYZÉS:

NÉV:

VÉLEMÉNY, MEGJEGYZÉS:

NÉV:

VÉLEMÉNY, MEGJEGYZÉS:

NÉV:

VÉLEMÉNY, MEGJEGYZÉS:

NÉV:

VÉLEMÉNY, MEGJEGYZÉS:

Előterjesztést ellenőrizte: 2008. december 9.

Előterjesztést jóváhagyta: 2008. december 9.



Mátészalka város

**Települési Közoktatási
Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve**

TARTALOM

1.BEVEZTÉS	3. o.
1.1. Jogszabályi háttér	3. o.
2. HELYZETELEMLÉZÉS MEGÁLLAPÍTÁSAI	6. o.
2.1. A helyzetelemzés elkészítése óta történt változások	6. o.
2.2. A szükséges esélyegyenlőségi beavatkozások a helyzetelemzés alapján	8. o.
2.3. Mátészalka város közoktatásának jellemzői a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlősége szempontjából	10. o.
2.3.1. Erősségek:	10. o.
2.3.2. Gyengeségek, beavatkozási területek:	11. o.
3. MÁTÉSZALKA VÁROS KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERVÉNEK CÉLJA	13. o.
3.1. Általános célok	13. o.
3.2. Konkrét célok az országos és a városi közoktatás-politikai koncepciók alapján	14. o.
3.2.1 Szakmai célok:	14. o.
3.2.2. Személyi fejlesztési célok:	15. o.
3.2.3. Iskolaszervezési célkitűzések:	16. o.
3.3. Az esélyegyenlőséget biztosító célok az ÖMIP alapján	16. o.
4. AKCIÓTERV	17. o.
4.1.Mátészalka várost érintő célok és hozzá kapcsolódó feladatok	17. o.
4.2. Az óvodát és általános iskolát érintő célok és hozzá kapcsolódó feladatok	20. o.
4.3. Középiskolát érintő célok és hozzá kapcsolódó feladatok	23. o.
5. KOCKÁZATELEMLÉZÉS	25. o.
6. MEGVALÓSÍTÁS	25. o.
7. KONZULTÁCIÓ, MONITORING ÉS VISSZACSATOLÁS	26. o.
8. FELELŐSSÉGI ÉS HATÁSKÖRÖK A TELEPÜLÉSI KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERV MEGVALÓSÍTÁSÁVAL KAPCSOLATBAN	27. o.
9. SZANKCIONÁLÁS, ÉRVÉNYESÜLÉS, MÓDOSÍTÁS	28. o.
10. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	30. o.

A dokumentum Mátészalka Város Önkormányzata és intézményei által nyújtott adatok, valamint az Oktatási és Kulturális Minisztérium által közzétett *Helyzetelemzést segítő adatlap a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv elkészítéséhez* című útmutató alapján és Urbán Antalné OKM esélyegyenlőségi szakértő támogatásával készült.

1. BEVEZETÉS

Az egyenlő bánásmód követelményeinek betartása az Európai Unió és a hazai társadalom elvárása. Az Alkotmány vonatkozó rendelkezéseire, a Magyar Köztársaság nemzetközi kötelezettségeire és az Európai közösségi jog vívmányaira tekintettel az országgyűlés megalkotta az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvényt.

Az Oktatás és Kulturális Minisztérium (OKM) egyebek mellett a közoktatásról szóló 1993. LXXIX. törvény 89. §-a a társadalmi különbségek csökkentését **különösen a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség** előmozdítását kívánja ösztönözni **a minőségi oktatáshoz az egyenlő hozzáférés biztosításával**. Ennek érvényesítése érdekében kiemelt figyelmet kell fordítani a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és a sajátos nevelési igényű gyermekek helyzetére. (Kt. 132.§ (6))

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az **egyenlő hozzáférés biztosításán** túl olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat.

Esélyegyenlőségi intézkedési tervünk **a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kívánja** megalapozni és folyamatosan biztosítani.

A dokumentum Mátészalka Város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzésében foglalt adatok, valamint az Oktatási és Kulturális Minisztérium által közzétett útmutató alapján készült.

1.1. JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

A diszkriminációt a magyar jogban elsődlegesen az Alkotmány tiltja (70/A§).

- Az 1993. évi LXXIX. törvény 4/A §-ában rögzíti

(1) A közoktatás szervezésében, irányításában, működtetésében, feladatainak végrehajtásában közreműködők a gyermekkel, tanulóval kapcsolatos döntéseik, intézkedéseik meghozatalakor az egyenlő bánásmód követelményét kötelesek megtartani.

(2) Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a közoktatásban minden gyermeknek, tanulónak joga, hogy vele összehasonlítható helyzetben levő más személyekkel azonos feltételek szerint részesüljön velük azonos színvonalú ellátásban.

(3) Az egyenlő bánásmód követelménye megsértésének következményeit orvosolni kell, amely azonban nem járhat más gyermek, tanuló jogainak megsértésével, csorbításával.

(4) Az egyenlő bánásmód követelménye megsértésének orvoslására az e törvényben szabályozott eljárás keretében kerülhet sor. Az e törvényben szabályozott eljárás lefolytatása - függetlenül annak eredményétől - nem zárja ki a személyhez fűződő jogok bíróság előtt történő érvényesítésének lehetőségét, illetőleg más, a felelősség és jogkövetkezményeinek megállapítására alkalmas eljárás megindítását.

- A 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról a következőket tartalmazza:

27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy

b) amelynek megszervezéséhez az állam

ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,

b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,

c) a teljesítmények értékelése,

d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,

e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,

f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,

- g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

- a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
- b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

A fenti törvényi háttér szellemében Mátészalka Város Önkormányzata a következőkben dolgozza ki Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét vállalva, hogy az elkészült és elfogadott dokumentumot összehangolja az önkormányzati intézkedési tervvel¹, az önkormányzati minőségirányítási programmal, valamint a fenntartása alatt működő közoktatási intézmények működtetésével, pedagógiai munkájukat szabályozó dokumentumaikkal.

¹ Az 1993. évi LXXIX. Törvény a közoktatásról 85.§ alapján

2. A HELYZETELEMZÉS MEGÁLLAPÍTÁSAI:

2.1. A HELYZETELEMZÉS ELKÉSZÍTÉSE ÓTA TÖRTÉNT VÁLTOZÁSOK

2.1.1.	Helyzetelemzés 14. oldal:	2008. októberi statisztika alapján változások
Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	600	650
Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	598	650
Óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermekek száma	148	147
Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	18	68
Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött gyermekek száma	Nincs adat	8
Az óvodába be nem íratott 3 életévüket betöltött halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	Nincs adat	6
Gyógypedagógiai nevelésben részesülő óvodás gyermekek száma (integráltan neveltek nélkül)	3	0
Az óvodai gyermekcsoportok száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	24	23

A helyzetelemzést követően 2008. március 31-ig felmérés készült az óvodák körzeteiben élő HH és HHH gyermekek számáról és a be nem íratott harmadik életévüket betöltött gyermekekről. A 2008/2009-es tanévben így a Szatmári Kistérségi Egyesített Szociális és Egészségügyi Alapellátási Intézményi Társulás Intézmények Mátészalka valamint a település Önkormányzatának munkatársainak összehangolt munkával feltérképezte a CKÖ bevonásával a város HH gyermekei közül azokat, akik szülei nem nyilatkoztak iskolai végzettségükről. Az óvodai alapító okirat módosítás alapján az óvodai férőhely száma nőtt.

2.1.2.	Gyermekek, tanulók száma Helyzetelemzés 17. oldal		2008. októberi statisztika alapján változások	
	Gyermekek száma	HH/HHH gyermekek aránya	Gyermekek száma	HH/HHH gyermekek aránya
1. Négy Évszak Óvoda Alkotmány u. OM azonosító:	198	27/6 %	215	29/12 %

033081				
2. Négy Évszak Óvoda Kertvárosi Tagóvodája Móricz Zs.u.	119	24/3 %	130	21/7 %
3. Négy Évszak Óvoda Napsugár Tagóvodája Szatmári u.	54	18/2 %	57	17/7 %
4. Négy Évszak Óvoda Eszterlanc Tagóvodája Kalmár u.	100	16/3 %	107	19/12 %
5. Négy Évszak Óvoda Kikelet Tagóvodája Balassi	127	31/0 %	141	19/11 %

A gyermekek létszáma nőtt, sikerült a beóvodázottak számát növelni a HHH gyermekek körében is.

A bejáró óvodások száma a környező településekről csökkent 42 fő helyett a 2008/2009-es tanévben 34 gyermeket hoznak Mátészalkára.

2.1.3.	Helyzetelemzés 18. oldal:	2008. októberi statisztika alapján változások
Általános iskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)	1946	1929
Általános iskolai magántanulók száma	17	22
Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma	144	141
Gyógypedagógiai oktatásban részesülő általános iskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül)	100	141
Hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	586	492
Halmozottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	82	166
Általános iskolában tanuló első évfolyamosok száma (gyógypedagógiai előkészítő osztályok tanulóival együtt)	226	195
8. évfolyamosok száma a nappali oktatásban (gyógypedagógiai oktatással együtt)	234	241
A napközis tanulók száma az általános iskolákban (iskolaotthonos tanulókkal együtt)	787	932
Átmeneti és tartós állami nevelésbe vettek száma	128	247

2.2. A SZÜKSÉGES ESÉLYEGYENLŐSÉGI BEAVATKOZÁSOK A HELYZETELEMZÉS ALAPJÁN

Megállapítások	Szükséges elvárt beavatkozások
Kiemelten kell figyelni a HHH gyermekek felvétele esetében a Négy Évszak Óvoda székhelyintézményre és a Móra Ferenc Általános Iskola és Speciális Előkészítő Szakiskolára. Magas a körzeten kívüli óvodások aránya a Négy Évszak Óvoda Alkotmány utcai és Kertvárosi tagóvodájába. (Helyzetelemzés 15., 17. 19. 21. oldal)	Körzethatárok felülvizsgálata az óvodák, és az általános iskolák vonatkozásában. Korábban megszűnt óvodai és általános iskolai intézmények körzethatárai indokolják ezt. Az óvodai körzetek módosításával, csökkenni fog a körzeten kívüliek aránya. Az óvodába be nem íratott 3 életévüket betöltött halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek feltérképezése, és beóvodázási program indításával a HHH gyerekek körében növelhető a beóvodázási arány.
Az Önkormányzati általános iskolákban a HH és HHH tanulók aránya közel azonos, míg a nem önkormányzati fenntartású iskolába ennél alacsonyabb az arányuk. (Helyzetelemzés 19 oldal)	A Kálvin János Református Általános Iskolával az együttműködési megállapodás felülvizsgálata. Törvényi előírás a beiskolázás miatt. Az önkormányzati és nem önkormányzati fenntartású intézmények között létrejövő megállapodás felülvizsgálata megakadályozná az intézmények közötti további szegregáció kialakulását.
A település létszámához és a gyermekvédelmi kedvezménybe részesülők számához mérten sokan nem nyilatkoztak a HHH jogosultságról (78 %-a a HH szülőknek). (Helyzetelemzés 12. oldal)	Az önkormányzati hivatal egy pontos kimutatást készít a HHH nyilvántartásáról ezt a folyamatot szabályozza, így a beóvodázás és beiskolázás során az arányok figyelembe vételével nem lesznek polarizációra utaló jelek. A nyilatkozatokat a HHH tanulók köréből

	minél magasabb arányban kell beszerezni, melyben a CKÖ is segítséget nyújt. Az Önkormányzati hivatal tervet dolgoz ki a HHH nyilvántartás pontosítására.
A fenntartó nem pályázott a 2007/2008 tanévben az integrációs és képesség-kibontakoztató támogatás igénylésére. (Helyzetelemzés 23-24 oldal)	Jogosultság megállapítása. A 2008/2009 tanévben a pályázat benyújtása. Óvodai, általános iskolai, és középiskolai (9-10 évf.) Integrációs Program bevezetése.
A pedagógusok módszertani továbbképzésein (egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés, kooperatív tanulási technikák alkalmazása) a Képes Géza Általános Iskola nevelőin kívül nem vettek részt más iskolákból nevelők. (Helyzetelemzés 25. oldal)	Módszertani ismeretek bővítése a pedagógusok körében.
A szakos ellátás nem 100 %-os a Móra Ferenc Általános Iskola esetében (Helyzetelmés 24. oldal)	A pedagógusok továbbképzésével illetve a humán erőforrás gazdálkodással a szakember hiány megoldható.
SNI tanulók aránya országos átlag feletti 7,4 %. A 144 SNI tanulóból 142 a Móra Ferenc Általános Iskola és Speciális Előkészítő Szakiskolájában tanul. (Helyzetelemzés 19. oldal)	Az SNI tanulók esetében történő felülvizsgálatok, független diagnoszták bevonásával és prevenciós programok indítása megfelelő lehetőség a magas SNI arány csökkentésére. Visszahelyezési programok, mentorprogram beindításával magasabb arányba kerüljenek be, a nem speciális hanem a normál tantervű képzésbe.
2006-ban a Képes Géza Általános Iskola hatodik évfolyamosai és a Móricz Zsigmond Tehetségfejlesztő és Általános Iskola tanulói az országos átlag alatt teljesítettek a z országos kompetencia mérésnél. (Helyzetelemzés 22	A kompetencia-mérések követő elemzések, fejlődésvizsgálatok tapasztalatai, ill. a fórumok, szakmai testületek ajánlásai alapján a fejlődési ütemet növelő fejlesztési programok

oldal)	megvalósításának támogatása. Pályázati források keresése.
Nincs adat a HHH tanulók kompetencia mérésének eredményéről. (Helyzetelemzés 22 oldal)	A HHH tanulók kompetencia mérési eredményeinek nyilvántartása
Továbbra is a többletfeladatokat ellátó és magasabb HHH tanulói aránnyal bíró intézmények több támogatásban részesüljenek. (Helyzetelemzés 29. oldal)	Az önkormányzati támogatás mértékének felülvizsgálata az esélyegyenlőség megteremtése érdekében
A magántanulók aránya az országos átlagnál több városi szinten (17 fő) (Helyzetelemzés 33. oldal)	Mentorprogram. Szülői házzal való kapcsolattartás megerősítése.
A Mátészalkai Szakképző Intézményben képzett szakoktatók hiánya van. (Helyzetelemzés 34. oldal)	A pedagógusok továbbképzésével illetve a humán erőforrás gazdálkodással a szakember hiány megoldható.
Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött gyermekek számára nincs adat. (Helyzetelemzés 14. oldal)	Az óvodába be nem íratott 3 életévüket betöltött halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek feltérképezése.
A szegregált lakókörnyezet infrastruktúrájának fejlesztésével az itt lakók feltételei javulnak.	Az ellátatlan szolgáltatások elérésére tervet dolgoz ki a település.

2.3. MÁTÉSZALKA VÁROS KÖZOKTATÁSÁNAK JELLEMZŐI A HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ GYERMEKEK ESÉLYEGYENLŐSÉGE SZEMPONTJÁBÓL

2.3.1. Erősségek:

- A településen helyben biztosítottak a legfontosabb közszolgáltatások. Biztosított a bölcsődei ellátás, óvodai nevelés, általános iskolai ellátás, alapfokú művészetoktatás, középiskolai ellátás, szakképzés.
- Az általános iskolából a pedagógusok jelentős számban vettek részt vett kompetencia alapú képzésben.
- Az általános iskolákban tanuló HHH diákok egy része hozzájut az iskolán kívüli támogató szolgáltatásokhoz (Útravaló és egyéb programok)
- Biztosított a településen élő 6-14 éves korú gyermekek számára napközi otthoni ellátás, egész napos oktatás formájában

- A speciális feladatot ellátó Móra Ferenc alapfokú intézmény együttműködik az esélyegyenlőségi intézkedési terv előkészítésében.
- Együttműködési megállapodás van a nem önkormányzati fenntartású intézménnyel a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fogadása érdekében

2.3.2. Gyengeségek, beavatkozási területek:

- A személyi, tárgyi feltételeket javítani kell ahhoz, hogy hasonló feltételekkel rendelkezzenek az intézmények a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek nevelése-oktatása terén . Ennek érdekében fel kell mérni a legfontosabb infrastrukturális fejlesztést igénylő intézményeket, és meg kell tervezni a fejlesztési forrásokat, valamint a fejlesztés ütemezését.
- A tanulói igényeknek adekvát humán erőforrás fejlesztése érdekében pályázni kell a TÁMOP 3.1.4. szolgálati kosár elemeire.
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek arányának kiegyenlítése érdekében felül kell vizsgálni a beiskolázási körzethatárokat a Ktv. 66. §-nak megfelelően.
- Az intézményen belül is felül kell vizsgálni a HHH gyermekek létszámát, hogy ne haladja meg a HHH tanulók közötti eltérés a 25 %-ot.
- A város a hátrányos helyzetű gyermekekre, tanulóira vonatkoztatott teljes körű statisztikai adatokkal, nyilvántartással, szülői nyilatkozatokkal, a HHH gyermekek, tanulók lakóhely szerinti települési megoszlásának helyzetét feltáró információval nem teljes körűen rendelkezik, ezért az e körbe tartozó gyermekek, tanulók nem biztos, hogy minden szolgáltatáshoz hozzájutnak. Szükséges a HH/HHH gyermekek/tanulók fenntartói és intézményi szintű nyilvántartásának megszervezése, az adatok folyamatos figyelemmel kísérése, nyomkövetése. Legkésőbb fél éven belül biztos adatokkal kell rendelkeznie a településnek. Ebbe a munkába be kell vonni a szociális, egészségügyi szféra érintett munkatársait. A közoktatási intézmények kiemelt feladata legyen az önkéntes beálláson alapuló nyilvántartások vezetése. Akcióterv alapján meg kell kezdeni a HHH gyermekek, tanulók felkutatását, programokba való nagyobb arányú bevonását.
- Fel kell tártani minden intézményben a magántanulóvá válás okait, illetve szigorítani kell a magántanulóvá válás szabályozását.
- Ki kell alakítani, és be kell vezetni a településen egy olyan komplex fejlesztési programot, amely magában foglalja a korai fejlesztéssel együtt az egészségügyi és a

szociális háló együttes preventív tevékenységét a megelőzés, majd a fejlesztés érdekében.

- Az SNI tanulók szakértői bizottság által történt felülvizsgálatát követően az integrált oktatás keretében az érintett tanulókra vonatkozóan meg kell valósítani a visszahelyezést, és rájuk vonatkozóan ki kell dolgozni a mentorálás rendszerét.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált formában történő oktatását, ellátását nehezíti, hogy nincs elegendő gyógypedagógiai végzettségű szakember, illetve az SNI gyermekek, tanulók fejlesztése a szakszolgálat szakemberei által ugyan biztosított, viszont a jobb ellátás érdekében jó lenne a feladat-ellátási helyen is gyógypedagógus foglalkoztatása.
- Valamennyi intézményt érintő probléma, hogy az épületek teljes körű akadálymentesítése nem megoldott. Biztosítani kell a közoktatási intézmények akadálymentesítését.
- Azokban az intézményekben, ahol a kompetencia mérések eredményei az országos átlag alattiak, fejlesztési tervet kell kidolgozni.
- Az érintett intézményeknek meg kell kezdeni, illetve folytatni kell az IPR bevezetését. Ki kell terjeszteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók integrált nevelését-oktatását – ezzel együtt az IPR bevezetését – az érintett **óvodai és a középfokú intézményekre** is.
- Fontos feladat az óvodás korú gyermekek pontos nyilvántartása, a 100 %-os beóvodázás megvalósítása 3 éves kortól legalább a HHH gyermekek esetében., majd ezen gyermekek folyamatos nyomon követése a közoktatás rendszerében.
- A kompetencia-mérés eredményeinek javítása érdekében az érintett intézményekkel együttműködve intézkedéseket kell tenni az eredmények javítása érdekében.
- A továbbtanulás, pályaválasztás során különös gondot kell fordítani a HH/HHH tanulók pályaválasztására, minden segítséget meg kell adni számukra, hogy tanulmányaikat érettségig adó középfokú intézményben folytathassák.
- A középfokú intézmények számára kiemelt feladat a HH/HHH tanulók iskolai és iskolán kívüli fejlesztésének megszervezése, lemorzsolódásuk megakadályozása.

3. MÁTÉSZALKA VÁROS KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERVÉNEK CÉLJA

3.1. ÁLTALÁNOS CÉLOK

Mátészalka Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének **alapvető célja**, hogy biztosítsa a városban a szegregáció- és diszkriminációmentesség, valamint az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.

A nevelési-oktatási szolgáltatásokhoz való **hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl** célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a városban élő hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében – a **következő területeken**:

- a felvételi eljárás, a beiratkozás folyamatában,
- az ismeretközvetítő eljárásokban,
- a gyermekek/tanulók egyéni fejlesztésében,
- a személyiségfejlődés és az egyéni teljesítmény értékelésének gyakorlatában,
- a tanulásvezetésben, a tanulói előmenetel lépéseiben,
- a fegyelmezés és a megalapozott büntetés gyakorlatában,
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a pályaorientáció során, a továbbtanulási irány(ok) és helyszín(ek) kiválasztásában,
- a közoktatási intézmények humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.
- Az Egyesült Nemzetek Szervezetének „A gyermekek jogairól...” szülő egyezménye
- figyelembe vételével biztosítjuk a **fogyatékos gyermekeknek/tanulóknak**:
- az emberi méltóságát,
- a különleges gondozáshoz való jogát és
- a személyiségük lehető legteljesebb kibontakoztatását kulturális és szellemi területen egyaránt.

Határozott célkitűzésünk az, hogy a város közoktatási hálózatában folyamatosan kiterjedjen

- a diszkriminációmentesség,
- a szegregációmentesség,
- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása,
- a minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása és
- az integrált nevelés-oktatás érvényesülése.

3.2. KONKRÉT CÉLOK AZ ORSZÁGOS ÉS A VÁROSI KÖZOKTATÁS-POLITIKAI KONCEPCIÓK ALAPJÁN

3.2.1 Szakmai célok:

- Az óvoda-iskola átmenet „törésmentességének” biztosítása
- bemeneti vizsgálatok rendszerbe állítása
- az átlépést biztosító módszertani kultúra bővítése
- Tanköteles kor előtti dyslexia-szűrés
- Logopédiai ellátás bővítése
- A nem szakrendszerű 5 – 6. osztályos oktató-nevelő munka bevezetése
- a helyi tanterv felülvizsgálata az általános iskolákban
- a NAT 2007. évi módosításának érvényesítése
- az általános iskola „alapozó” szakasza pedagógiai hatékonyságának javítása
- Az országos kompetenciamérés eredményeinek helyi hasznosítása
- a dokumentáltság és hozzáférhetőség megoldása
- az eredmények munkaközösségi és nevelőtestületi szintű feldolgozása
- az integrált nevelés-oktatás rendszerbe állítása
- az IPR tartalmi, módszertani elveinek nevelőtestületi szintű feldolgozása, rendszer működtetése az érintett osztályokban
- a módszertani, tantárgy-pedagógiai kultúra bővítése
- projektoktatás
- kooperatív tanulás
- tanulásvezetés
- A pedagógiai értékelés korszerűsítése
- a személyiségfejlődés egyéni gondozása, mutatóinak dokumentálása
- a tanulói teljesítmény „sokcsatornás” értékelése

- a lemorzsolódás mértékének csökkentése
- a bukási/évismétlési arányok javítása
- a tanulói mulasztás mértékének csökkentése
- tanórán kívüli differenciált felzárkóztató foglalkozások megtartása
- a továbbtanulás irányainak és arányainak javítása
- az érettségit adó iskolatípusokba történő jelentkezés mértékének növelése
- differenciált foglalkozások rendszerbe állítása az általános iskola fejlesztő szakaszában
- a tovább nem tanulók számának további mérséklése
- az új Országos Képzési Jegyzék szerinti szakképzés bevezetése
- központi programok munkaközösségi szintű feldolgozása
- a moduláris képzési szerkezet feltételeinek megteremtése és alkalmazása
- az idegen nyelvek és az informatika oktatásának további erősítése:
- a tehetséggondozás pedagógiájának, szervezeti kereteinek erősítése
- városi tehetséggondozó központ, városi tehetségáló kialakítása
- a motiváció érdekében a megyei, regionális és az országos tanulmányi
- versenyeken eredményesen szereplő tanulók elismerése
- az önkormányzati fenntartású/támogatottságú táborokban a városi intézmények erdei iskola programjainak támogatása
- a gyógytestnevelésre járó tanulók szakmai foglalkoztatása hatékonyságának javítása

3.2.2. Személyi fejlesztési célok:

- az iskolapszichológusi hálózat megalapozása és kiépítése
- a pedagógusi továbbképzési beiskolázási tervekben preferált területek:
- a fejlesztő pedagógus képzés támogatása
- az IPR bevezetésének megalapozása,
- a nem szakrendszerű oktatás szakmai/pedagógiai elősegítése
- a módszertani kultúra további bővítése
- a moduláris oktatás módszertanának bevezetése
- a városi tehetséggondozó központ, városi tehetségáló kialakításához szakemberek biztosítása
- közös továbbképzések szervezése az iskolai és óvodai pedagógusok számára

- speciális szakmai tudás megszerzésének támogatása (nyelv, informatika, tehetséggondozó, logopédus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő)
- Pedagógiai asszisztensek és az oktatást segítő további munkatársak (rendszergazda, oktatástechnológus, stb.) alkalmazása az iskolai intézményegységekben

3.2.3. Iskolaszervezési célkitűzések:

- a szegregáltságot tanúsító iskolai mutatók folyamatos megszüntetése, a beiskolázás megfelelő szabályozása
- a külterületi és etnikailag szegregált lakókörnyezetben élő gyermekek óvodáztatásának biztosítása
- a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók „beazonosítása” feltételeinek maradéktalan megteremtése, a dokumentáltság érvényesítése
- a 3H-s tanulók arányának növelése az Útravaló program megvalósításában
- a kompetenciamérési eredmények dokumentáltságának és nyilvánosságának biztosítása
- a 3H-s tanulók emelt szintű oktatásban való részvételi arányának növelése
- a Móra Ferenc Általános Iskola és Speciális Előkészítő Szakiskola folyamatos „átszervezése”
- a felzárkóztató szakiskolai osztály(ok) szervezése a mindenkori igények függvényében
- térségi szintű szakképzés szervezési társulás létrejöttének előkészítése, bekapcsolódás a központi képzőhely(ek) működtetésébe

3.3. AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGET BIZTOSÍTÓ CÉLOK AZ ÖMIP ALAPJÁN

- a fenntartó mindent megtesz azért, hogy az önkormányzat önként vállalt, illetve a jogszabályban előírt közoktatási feladatainak ellátása magas szakmai színvonalon valósulhasson meg.
- olyan **koordináló, irányító tevékenységre** törekszik, melyre jellemző a szolgáltató jelleg, a nyitottság, átláthatóság és a minőség iránti elkötelezettség.
- az önkormányzatnak alapvető érdeke, hogy minden 3-18 éves gyermek számára **biztosított legyen** a megfelelő fejlődés esélyét nyújtó nevelés, oktatás.
- Ugyancsak fontos, hogy az egyes intézményekben folyó pedagógiai munka színvonala, hatékonysága a szülő, a fenntartó és a helyi társadalom számára egyaránt **átlátható** és az eredményessége **nyilvános** legyen.

4. AKCIÓTERV

4.1.MÁTÉSZALKA VÁROST ÉRINTŐ CÉLOK ÉS HOZZÁ KAPCSOLÓDÓ FELADATOK

Helyzetelemzés megállapítása	Cél	Intézkedés	Felelős	Határidő	Rövid távú indikátor (1 év)	Középtávú indikátor (3 év)	Hosszú távú indikátor (6 év)
Körzethatárok felülvizsgálata az óvodák, és az általános iskolák vonatkozásában Az Alkotmány és Móricz Zsigmond utcai óvodába 12-13 % a körzeten kívüli gyermek. A Móra Ferenc Ált. Isk. és Specialis Előkészítő Iskolába 11 % HHH diák van.	Kiegyenlített legyen a HHH. gyerekek aránya az óvodában és az általános iskolákban. Az évfolyamok párhuzamos osztályai között a HHH. tanulók száma nem térhet el 15%-nál nagyobb mértékben!	Körzethatárok kijelölése a szegregációmentesség és az esélyegyenlőség megvalósulásának tükrében készüljön el: szülői nyilatkozatok begyűjtése, szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférés biztosítása. Azonnali beavatkozás, ha a különbség az intézmények között a 15%-ot meghaladja a HHH illetően.	Jegyző. Team: önkormányzat	Tárgyév beírási időszak. Évfolyamok közötti elérés megszűntetése.	Statisztika alapján arány-számok. Két százalékkal csökken a körzeten kívüli óvodások aránya.	A körzeten kívüli óvodások aránya egyenletes. Nincs 15%-nál nagyobb eltérés a HHH. tanulók között az iskolákban és óvodákban.	Nincs 15 %-nál több eltérés a HHH. gyerekek között a település intézményeiben.
A HHH lakosok jelentős része nem ismeri el hivatalosan a szociális helyzetét.	A ténylegesen halmozottan hátrányos helyzetű lakosok hivatalos elismerése a szociális helyzetükre vonatkozóan.	Teljes körű tájékoztatás nyújtása a szülők felé a HHH elismerésének fontosságáról, a pályázati lehetőségekről, a nyilatkozattétel előnyeiről. Hatékony kommunikáció a helyi jegyző, a gyermekjóléti szolgálat és az érintett lakosok között (szülői értekezletek, helyi média, személyes), mely eredményeként hivatalosan is számszerűsíthető a településen élő HHH száma	Jegyző Gyermek-jóléti szolgálat	Folyamatos kommunikáció. Minden év májusában és októberében a nyilvántartások áttekintése.	A HHH lakosok megjelennek a rendszerben.	Hatékony együttműködés alakul ki a rendszer és a HHH lakosok között.	A HHH lakosok igénybe tudnak venni olyan szolgáltatást, ami nekik célzottan jár. Beiskolázási mutatóik javulnak.

Helyzelemzés megállapítása	Cél	Intézkedés	Felelős	Határidő	Rövid távú indikátor (1 év)	Középtávú indikátor (3 év)	Hosszú távú indikátor (6 év)
A HHH gyermekek, tanulók pontos nyilvántartása. A HH szülők 78 %-a nem nyilatkozott.	A város vezetése számára a HHH gyermekekről, az őket nevelő családokról pontos információk álljanak rendelkezésre.	Az érintett gyermekek szülei nyilatkozatot tesznek. Az első adatgyűjtést követően, folyamatosan megtörténjen a HHH gyermekeket, nevelő szülők tájékoztatása.	Egyéni: jegyző. Intézményvezetők	Tárgyév beíratási időszak.	E körbe tartozó családok teljes körű feltérképezése.	A nyilvántartás folyamatos karbantartása.	A település összes érintett korú gyermekéről az adatok nyilvántartása egyértelmű. A külön támogatások igényelhetősége.
Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött gyermekek számának pontos nyilvántartása. Eddig erről nem volt számadat.	Minél hosszabb ideig tartó óvodáztatás megvalósítása.	Pontos információ szerzése arról, hogy az óvodás korú gyermekek hány százaléka jár óvodába. Beóvodázási program indítása.	Jegyző.	Minden év májusában és októberében a nyilvántartások áttekintésére kerüljenek	A családok 100 %-os feltérképezése, nyilvántartása. Szülői fórum szervezése az érintetteknek	A beóvodázási arány 95 %-os legyen. Kialakításra és bevezetésre kerüljön a HHH gyermekek nyomon követési rendszere.	A beóvodázási arány a 3 éves gyermekek körében 100 %-os.
A nem önkormányzati fenntartású közoktatási intézményeknek a Ktv. 82. §-a alapján kötelező közoktatási megállapodást kötniük a településsel	Megállapodás közös akaratú elfogadása, felülvizsgálata	A Kálvin János Református Általános Iskola szándéknyilatkozatának közös áttekintése, a megállapodás esetleges módosítása, aláírása	Fenntartók	A megállapodás megújítása 2008 tavaszán megkötése megtörtént.	Megállapodásban foglaltak folyamatos aktualizálása a törvényi előírásoknak megfelelően, szükség esetén módosítása	Megállapodásban foglaltak folyamatos aktualizálása a törvényi előírásoknak megfelelően, szükség esetén módosítása	Megállapodásban foglaltak folyamatos aktualizálása a törvényi előírásoknak megfelelően, szükség esetén módosítása

Helyzelelemzés megállapítása	Cél	Intézkedés	Felelős	Határidő	Rövid távú indikátor (1 év)	Középtávú indikátor (3 év)	Hosszú távú indikátor (6 év)
Integrációs Program (IPR) bevezetése: óvodai, általános iskolai, középiskolai (9-10 évf.) Volt IPR a Képes Gáza Ált. Isk.-ban és a Mórnicz Zs. T. Ált. Isk.-ban.	A kiegészítő normatívák igénylése, hatékony felhasználása. /óvoda-iskola-középfok/	Igényjogosultak számbavétele - igényjogosság adminisztratív feltételeinek biztosítása. - szakmai-, személyi-, és tárgyi feltételek biztosítása.	Jegyző Intézmény-vezetők	Intézkedés azonnali megkezdése	IPR támogatást nyeljen intézmény. Az óvodára is kerüljön beadásra a pályázat.	Pályázat figyelés megteremtésével folyamatos pályázás biztosítása. További egy intézményben vezessék be az IPR-t.	Az IPRP bevezetésre a kerül az óvodába, kettőnél több általános iskolába és a középiskolába.
A nevelési, pedagógiai programok IPR alapú módosítása	Pedagógusok integrációt támogató módszertani továbbképzése.		Igazgatók, óvodavezetők	2008/09 év tanév	Kettőnél több intézmény PP módosítása IPR alapon.	IPR alapú PP	
Az önkormányzati támogatás mértékének felülvizsgálata az esélyegyenlőség megteremtése érdekében.	Az intézmények fenntartói támogatása legyen arányos az ellátott feladattal.	Dokumentumok elemzése: • az érintett családok kerülijenek azonosításra • támogatási keret felülvizsgálata • intézmények által ellátott feladatok súlyozása	Jegyző	Folyamatos	E körbe tartozó családok listájának elkészítése	Minden rászoruló család megkaphassa a támogatást.	
Az intézmények korszerűsítése az EU szabványoknak megfelelően	Akadálymentesítés	Pályázati lehetőségek kihasználása. Költségvetési források biztosítása	Önkormányzat Nev-okt. int.	Pályázati lehetőség függvényébe n folyamatos	Pontos eszköz jegyzék	Akadálymentes intézmények	

4.2. AZ ÓVODÁT ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLÁT ÉRINTŐ CÉLOK ÉS HOZZÁ KAPCSOLÓDÓ FELADATOK

Helyzetelemzés megállapítása	Cél	Intézkedés	Felelős	Határidő	Rövid távú indikátor (1 év)	Középtávú indikátor (3 év)	Hosszú távú indikátor (6 év)
Óvoda-iskola közötti átmenet segítése	Zökkenőmentes iskolába lépés megvalósítása.	Óvodai integrációs program bevezetése. /Óvodai IPR 6.pont./	Oktatási Bizottság, Önkormányzat Óvodavezetők.	2009. 06.01. folyamatos	Intézményi önértékelés alapján: beövodázási arány 5 %-kal nő, a hiányzási mutató 5%-kal csökken, DIFER adatok	Statistika IPR táblázatokban vállaltak teljesítése.	
A magántanulók számának aránya magas (0,86 %)	A magántanuló diákok létszámának csökkentése	Felül kell vizsgálni a magántanulóvá nyilvántás indokait, figyelembe venni a törvény előírásokat.	Intézmény-vezető	2009.09.01 folyamatos	A magántanulók aránya az országos átlagtól maximum 10 %-kal térjen el.	A magántanulók országos átlagra történő csökkenése.	A magántanulók számának minimumra (indokolt) való csökkenése.
Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók aránya 7,4 %, ami az országos átlagnak több mint kétszerese.	Csökkenjen az SNI gyerekek aránya a településen.	Pályzat benyújtása a TAMOP 3.3.2 SNI komponensére. Független diagnosztikai felülvizsgálati program indítása, kiemelten az 1-3 osztályos SNI tanulókra vonatkozóan. Prevenációs tevékenység, a gyermekek fejlesztéséhez szükséges szolgáltatások biztosítása. Egészségvédelem erősítése a segítő szolgáltatások biztosításával. Segítőszakemberek, logopédus, fejlesztőpedagógus alkalmazása. Mentoriálási	polgármester, intézmény vezetője, pedagógusok, családsegítő-szolgálat vezetője	2008. 12. 01-től folyamatos	Az SNI tanulók 10 százaléka már iskolás kor előtt is fejlesztésben részesül. A visszahelyezések aránya 2 százalékkal nő.	Az SNI tanulók további 10 százaléka már iskolás kor előtt is fejlesztésben részesül. Csökken az SNI tanulók aránya 3 %-kal.	Az SNI tanulók további 10 százaléka már iskolás kor előtt is fejlesztésben részesül. Az SNI tanulók aránya megközelíti az országos átlagot.

		szolgáltatás fejlesztéssel visszahelyezett esetében is.	egyéni a gyermkek				
Helyzetelemzés megállapítása	Cél	Intézkedés	Felelős	Határidő	Rövid távú indikátor (1 év)	Középtávú indikátor (3 év)	Hosszú távú indikátor (6 év)
Pedagógusok módszertani továbbképzése	Új pedagógiai módszerek bevezetése és alkalmazása: - kompetencia alapú oktatási gyakorlat folytatása, - pedagógusok képzése, kompetencia alapú oktatáshoz	Az intézmények továbbképzési tervének felülvizsgálata a nem szakrendszerű, valamint a kompetencia alapú oktatáshoz szükséges képzési kötelezettség szempontjából – az oktatási törvénynek való megfelelés alapján. Az iskola továbbképzési tervében figyelemmel kell lenni a méréseredmények javítására is.	Iskola igazgató	folyamatos	2008/2009-es tanév végére megtörténjen a teljes körű vizsgálat. Szükség esetén képzési terv módosítása. A pedagógusok 15 százaléka vegyen részt pedagógiai módszertani képzésben.	A képzési terv alapján beiskolázás megvalósulása.	A pedagógusok szakmai továbbképzése és a tantestületen belüli együttműködés javítása érdekében minden nevelő részvételét biztosítva helyi képzések szervezésével is hozzá kell járulni a magasabb szintű nevelő-oktató munkához.
A HHH tanulók kompetencia mérési eredményeinek nyilvántartása	Az iskolákban tanuló HHH tanulók elért tanulmányi eredményének vizsgálata, növelése.	Tanórákon történő differenciált munkaformák alkalmazása. Nyomon követhető az adatokból, hogy a különböző programokon hány százalékban vannak jelen HHH tanulók: - egyéni fejlesztések - szakkörök	Intézmény vezető	2009.06.15. évente folyamatos	A HHH tanulók eredményeinek követése megtörténik. Az intézmények kialakítják indikátoraikat.	A kompetencia alapú mérések eredményeiben hozzáadott érték, a HHH tanulók körében megmutatkozik.	A HHH tanulók eredményei évente 10 százalékkal javulnak és eléri az iskolai átlagot.

Az SNI tanulók 98 százaléka szegregáltan tanul.	Az integráltan oktatott SNI tanulók aránya növekedjen.	Az egyéni fejlesztéssel a visszahelyezések száma a felülvizsgálatok során. Korai szűrés, fejlesztés. Prevenációs, felülvizsgálati és visszahelyezési program külső szakértővel.	Intézmény-vezető	2009.09.01 folyamatos	5 %-kal növekedjen a szakvélemény alapján integráltan oktatható SNI tanulók aránya.	Az SNI integrálható gyermekek 85 %-a normál tantervű osztályokba jár.	Az SNI integrálható gyermekek 100 %-a normál tantervű osztályokba jár.
Helyzetelemzés megállapítása	Cél	Intézkedés	Felelős	Határidő	Rövid távú indikátor (1 év)	Középtávú indikátor (3 év)	Hosszú távú indikátor (6 év)
A kompetencia-méréseket követő elemzések, fejlődésvizsgálatok tapasztalatainak elemzése. A Mórincz Zsigmond Tehetségfejlesztő és Ált. Isk.-ban, Kálvi János Ref. Ált. Isk.	Az eredmények az országos átlagot érik el a település minden intézményében.	Mérés-eredmények okainak vizsgálata. Tantárgyakként külső szakértők bevonásával vizsgálni kell a pedagógusok szakmai munkáját, ennek ismeretében pedig szakmai segítséget nyújtani számukra a továbblépéshez. Ösztönözni kell a gyermekek részvételét a felzárkóztató foglalkozások igénybe vételére, mely során tovább fejleszhető a tudásuk.	Intézmény-vezető	2009.09.01. és folyamatos	5 ponttal javuljon a mérések eredménye	Az országos átlag elérése.	Az országos átlagot meghaladó mérési eredmények.
A továbbtanulás szempontjából a HH/HHH gyermekek körében a szakiskolai továbbtanulás arányátaniul magas, míg a	El kell érni, hogy a HH/HHH tanulók érettségít adó képzésbe is folytathassák tanulmányaikat. Piacképes tudást	A HH/HHH gyerekek és szülők nyílt napokra történő bevonása. Az osztályfőnökök új módszertani elemeket beépítve ösztönözzék az érintett fiatalok képességeik szerinti középiskolákba, történő jelentkezését. Ált.	Intézmény-vezető	2011.		A HH/HHH gyermekek száma 10 %-kal emelkedik a magasabb presztízsű szakmát adó szakközépiskolák-ban illetve gimnáziumban.	A HH/HHH gyermekek száma további 10 %-kal emelkedik a magasabb presztízsű szakmát adó szakközépiskolák-ban illetve a

gimnáziumba való felvétel alacsony.	szerezzenek.	iskolából középiskolába vezető mentor programok. Gépészeti szakra irányítás. Pályaorientációs programok alkalmazása					gimnáziumban.	
A 7-8. osztályos SNI tanulók továbbtanulási esélyeinek növelése	Az együttnevelés előnyeinek kihasználása		Intézmény- vezető	2009. 09. 01 folyamatos	SNI tanulók továbbtanulási programjának kidolgozása.	Az SNI tanulók sikeres beiskolázása történet: képességüknek megfelelően érettségizési körüket figyelembe véve		

4.3. KÖZÉPISKOLÁT ÉRINTŐ CÉLOK ÉS HOZZÁ KAPCSOLÓDÓ FELADATOK

Helyzelelemzés megállapítása	Cél	Intézkedés	Felölös	Határidő	Rövidtávú indikátor (1 év)	Középtávú indikátor (3 év)	Hosszú távú indikátor (6 év)
A HHH tanulók nyilvántartása nem pontos a középiskolákban . Az Esze Tamás Gimnáziumban nincs HHH tanuló, a Szakképző Intézményben 26,2% a HHH tanulók aránya	A középfokú intézmények számára a HH/HHH gyermekekről, az öket nevelő családokról pontos információk álljanak rendelkezésre.	A szolgáltartott adatok felülvizsgálata.	Jegyző Intézmény-vezető	2009. 05.01. évente folyamatos	A jegyző és a beiskolázási körzet településének jegyzői között történjen folyamatos egyeztetés.	A nyilatkozatot tett szülők aránya eléri a 90%-ot	A nyilatkozatot tett szülők aránya eléri a 100%-ot
SNI tanulók szakértői vizsgálata	A középfokú intézmények pontos nyilvántartással rendelkezzen az SNI tanulókról.	Adatszolgáltatások felülvizsgálata: • az Esze Tamás Gimnázium által szolgáltatott adat - SNI tanuló 1 fő • Szakközépiskola és szakiskola nem szolgáltatott adatot	Intézmény-vezető	2009. 05.01. évente folyamatos	Nyilvántartás felülvizsgálata: Általános iskolával történő kapcsolatfelvétel Szaksszolgáltatással való kapcsolatfelvétel.	Nyilvántartás folyamatos aktualizálása	
Szakképzésben képzett szakoktatók hiánya.	Szakképzésben képzett szakoktatók alkalmazása.	Pályázati kiírás. Továbbképzés.	Intézmény-vezető	2009. 09.01.	Mátészalkai Szakképző Iskolába szakképzett szakoktatók felvétele.	A szakos ellátás megfelelő.	A szakos ellátás megfelelő.

Helyzetelemzés megállapítása	Cél	Intézkedés	Felelős	Határidő	Rövidtávú indikátor (1 év)	Középtávú indikátor (3 év)	Hosszú távú indikátor (6 év)
A 10. évfolyamos HH/HHH tanulók kompetencia mérésének eredményei az országos átlag alattiak (Esze Tamás Gimnázium nem emelt szintű képzésében részesülő osztálya, Mátészalkai Szakképző Iskola és Kollégium)	A 10. évfolyamos HH tanulók eredményei ériék el az országos átlagot.	Méréseredmények okáinak vizsgálata. Tantárgyanként külső szakértők bevonásával vizsgálni kell a pedagógusok szakmai munkáját, ennek ismeretében pedig szakmai segítséget nyújtani számukra a továbblépéshez. Ösztönözni kell a gyermekek részvételét a felzárkóztató foglalkozások igénybevételére, mely során tovább fejleszhető a tudásuk.	Intézmény-vezető	2009.09.01. és folyamatos	5 ponttal javuljon a mérések eredménye	Az országos átlag elérése.	Az országos átlagot meghaladó mérési eredmények.

5. KOCKÁZATELEMZÉS

A legmagasabb kockázattal bír a településen a halmozottan hátrányos helyzetű és az SNI gyermekek arányának csökkentése.

A településen a legutóbbi felmérések szerint az eddigi mértéket is meghaladja az SNI gyermekek aránya. Egy komplex megelőző programmal, a családsegítői, védőnői, egészségügyi, szociális és civil szervezetek közösen kialakítandó és összehangolt programjával lehetne ezt a kedvezőtlen folyamatot lassítani.

Megoldást adhat majd a TÁMOP-3.1.6./08/2 pályázat benyújtása illetve a kistréségi szinten történő kapacitásfejlesztés is.

6. MEGVALÓSÍTÁS

A települési közoktatási esélyegyenlőségi terv megvalósításának követése a fenntartó és az intézmények számára évente egyszer önértékelésre alapozott értékelés keretében szükséges.

Az önértékelésnek a következőkre kell választ adnia:

1. Az intézmények hogyan működnek közre a települési esélyegyenlőségi tervben foglaltak eredményes megvalósításában, a Mátészalkán élő halmozottan hátrányos helyzetű óvodáskorú gyerekek és tanulók esélyegyenlőségének előmozdítása érdekében.
2. **Mátészalka Város Önkormányzata érvényesíti-e, hogy valamennyi intézményében a pedagógiai munkára vonatkozó stratégiai dokumentumban (kiemelten a helyi nevelési és pedagógiai programokba, az intézményi minőségirányítási programokba) beépüljön és érvényesüljön az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések.**
3. A fenntartó értékeli, visszacsatolja és beépíti az esélyterv megvalósulására vonatkozó, az elért eredmények ellenőrzése során szerzett információkat.
4. A fenntartó biztosítja-e a nevelésben-oktatásban, az egészségügyi, szociális, közművelődési, mentálhigiénés szolgáltatásokban dolgozó alkalmazottak felkészítését a települési esélyegyenlőségi tervben meghatározott és az

intézményekben végrehajtandó feladatokra, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket az érintett területeken.

5. A fenntartó a költségvetési kondícióinak megfelelő mértékben tervezi-e a nevelő-oktató munka feltételeinek javítását, az intézményhasználók komfortját szolgáló fejlesztéseket, eszközbeszerzéseket.

7. KONZULTÁCIÓ, MONITORING ÉS VISSZACSATOLÁS

A települési önkormányzat közoktatási intézkedési terve alapján évente a **Humánszolgáltatások Bizottsága** hatáskörében részletes feladatellátási és ellenőrzési terv készül.

Az éves tervnek tartalmaznia kell:

- megvalósulási eredményesség értékelésének módját,
- az ellenőrzések gyakoriságát és felelőseit,
- valamint a nyilvánossági formáját.

A nyilvánosság folyamatos biztosítása érdekében:

- a települési honlapon szereplő esélytervet és az éves cselekvési tervet rendszeresen frissíteni szükséges, az érintettek tájékoztatása időben és érdemben megtörténjen,
- a helyi kisebbségi önkormányzat információátadási lehetőségeit maximálisan ki kell használni,
- lakossági fórumok, rendezvények alkalmait is igénybe kell venni a program megvalósítás társadalmi támogatottságának széleskörű megnyeréséhez.

A nyilvánosságot és a szakmai koordinációt segítő fórumok:

- koordinációs megbeszélés/ havonta /
- Gyermekvédelmi Fórum /évente /
- az esélyegyenlőségi értékelés előkészítését szolgáló szakmai egyeztető fórum / testületi beszámoló előtt, évente /
- Közmeghallgatás / önkormányzat által szervezett alkalmakkor /

A települési esélyterv megvalósításában érintett partnerek listáját a hivatal évente frissíti, az aktuális partnerlistát valamennyi érintett számára megküldi és nyilvánosságra hozza.

Határidő: minden év március 1.

Felelős: oktatási iroda vezetője

8. FELELŐSSÉGI ÉS HATÁSKÖRÖK A TELEPÜLÉSI KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERV MEGVALÓSÍTÁSÁVAL KAPCSOLATBAN

A települési közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv végrehajtásáért a polgármester a felelős.

Feladatok:

- helyben szokásos módon tájékoztassák a város lakosságát, de főként az intézmények vezetőit, illetve általuk a szülők szervezeteit, az intézmények dolgozóit, kisebbségi önkormányzat képviselőit e programról, ezáltal megvalósulhat, hogy az érintettek megismerjék a Települési Esélyegyenlőségi Programot.
- a közoktatási intézmények ellenőrzése során vizsgálni kell, hogy az érintettek betartják-e az esélyegyenlőségi programot.
- kiemelt feladatként kell tekinteni, hogy a program megvalósításhoz szükséges felkészítés megtörténjen.
- amennyiben azt tapasztalják, hogy valamely intézményben sérül az egyenlő bánásmód elve, intézkedést kell tennie annak megszüntetésére.

A Települési Esélyegyenlőségi intézkedési terv irányítója a városban a jegyző.

Feladata:

- a program megvalósításának koordinálása,
- a program végrehajtásának nyomon követése,
- az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó panasz kivizsgálása.

Felelősségek – a település vezetése, önkormányzati tisztségviselők, közoktatási intézmények vezetői részéről:

- tudatában legyenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal,
- biztosítsák a diszkrimináció-mentes oktatást, nevelést,
- biztosítsák a befogadó, toleráns légkört a közoktatási intézményekben,
- bővítsék esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket,
- vegyenek részt esélyegyenlőséggel kapcsolatos programokon,
- ismerjék településük esélyegyenlőségi programjában foglaltakat, közreműködjenek annak megvalósításában,
- a tudomásukra jutott esélyegyenlőség sérülését hivatalosan jelezzék a jegyzőnek.

Minden közoktatási intézményben szolgáltatást nyújtó felelőssége, hogy megismerje a programot, és magára nézve kötelezőként kövesse azt Kockázatelemzés

9. SZANKCIONÁLÁS, ÉRVÉNYESÜLÉS, MÓDOSÍTÁS

Mátészalka Város Önkormányzata minden év szeptember 30-ig az Esélyegyenlőségi Terv önértékelése során a közreműködő intézmények, vezetők tevékenységének eredményességét is értékeli. A városi szintű értékelés elkészítéséért, testületi előterjesztéséért a polgármester felelős. Az értékelés során feltárt hiányosságok tekintetében a város képviselőtestülete szankciókat róhat ki, a hiányosságok megállapítására a polgármester jogosult. A képviselőtestület hatáskörben elrendelt, illetve egyéb munkáltatói hatáskörben a polgármester, jegyző illetékességébe tartozó felelősségre vonást. Abban az esetben, ha az esélytervben vállalt célokat nem sikerül teljesíteni és a megírt eredmények személyi, szervezeti felelőssége bizonyítható, a képviselőtestület, polgármester, illetve a jegyző elsősorban illetményben, jutalmazásban érvényesítendő szankciót kezdeményez a megvalósításban felelős résztvevőkkel szemben.

Mátészalka Város Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve a képviselőtestület határozata alapján érvényes: 2014. december 31-ig.

A település esélyegyenlőségi terv módosítását bármely, a terv megvalósításban, érvényesítésében érdekelt, illetve érintett fél kezdeményezheti Mátészalka Város jegyzőjéhez benyújtott írásos kezdeményezéssel, ha azt az adott szervezet, testület legitim irányító

testülete, szerve a jogszabályban rögzített módon, képviseleti joggal rendelkező vezetője, képviselője ellenjegyezte.

Az Esélyegyenlőségi Terv módosításának kezdeményezését a képviselőtestület tárgyalja meg és hozzon döntést a módosítás elrendeléséről.

Mátészalka Város Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve módosításának lehetséges indokai

- törvényi előírások módosulása
- a képviselőtestület döntése
- hálózatbővítés, leépítés
- szervezeti átalakítás
- egyéb érdekegyeztető fórum, módosítási javaslata

Előírás a módosítás előterjesztésére

- írásbeli és részletes szóbeli előterjesztés

10. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Mátészalka város Közoktatási Esélyegyenlőségi Programjának Intézkedési Tervét Mátészalka Önkormányzatának Képviselőtestülete 2008. augusztus 28-án megvitatta, és 158/2008. (VIII. 28.) Kt. számú határozatával elfogadta.²

Mátészalka, 2008. november 27.



Cégszerű aláírás



Mátészalka Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Programjának Intézkedési Tervének készítését támogatta, véleményezte és elfogadta az Oktatási és Kulturális Minisztérium részéről:

Mátészalka, 2008. november 27.

Urbán Antalné
esélyegyenlőségi szakértő

² A Képviselőtestületi döntés jegyzőkönyve a dokumentum melléklete